

АНАЛИЗ И СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Педагогика как всякая научная дисциплина обладает своим собственным терминологическим аппаратом. Существуют в ней и устоявшиеся понятия, и со временем приходят новые, составляющие основу возникающих направлений педагогической науки и практики.

К таким направлениям, появившимся относительно недавно, можно отнести отрасль педагогики, занимающуюся научным обоснованием и педагогической практикой подготовки педагогов и мастеров профессионального обучения. Теоретическое осмысление названной отрасли образования началось в 70-е гг. XX в., и именно тогда возникла потребность в определении ее специфики путем выделения специальной терминологии.

Основной целью данной отрасли образования является подготовка преподавателей специальных и политехнических дисциплин и мастеров производственного (с 2002 г. профессионального) обучения, в первую очередь, начального и среднего профессионального образования. Таким образом, возникнув на пересечении педагогического и профессионального образования, данная система вобрала в себя отдельные качественные характеристики систем, как педагогического, так и профессионального образования, и является сегодня специализированной педагогической системой, осуществляющей подготовку педагогов для обучения квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Основным результатом профессионально-педагогического образования являются преподаватели специальных и политехнических дисциплин и мастеров профессионального обучения. Их профессионализм и компетентность во многом обуславливают качественное и эффективное функционирование системы профессионального образования, обеспечивающей промышленность квалифицированными специалистами.

В настоящее время само понятие профессионально-педагогического образования не является устоявшимся, поэтому существует настоятельная потребность разобраться в терминологии. Необходимо четко сформулировать, что означают понятия: «профессионально-педагогическое образова-

ние», «инженерно-педагогическое образование» и как они соотносятся друг с другом.

Понятия «профессиональная педагогика», «профессиональный педагог» и «профессионально-педагогическое образование» внешне достаточно схожи. Первые два относятся, скорее, к образовательной практике вообще и могут означать и научное направление, и практику педагогики в целом: это педагоги, занимающиеся профессиональной деятельностью во всех отраслях, от детских дошкольных учреждений до учреждений высшего образования. Данные термины повсеместно встречаются в специальной литературе именно в этом смысле. Они подчеркивают профессиональную направленность педагогов, их специальную подготовку и компетентность. Понятия «профессиональная педагогика», «профессиональный педагог» и «профессионально-педагогическое образование» можно встретить в общей связи и в тех случаях, если речь идет о выпускниках педагогических училищ, институтов, университетов. Здесь имеется в виду, что профессионально-педагогическое образование имеют учителя начальных классов, истории, биологии и т. д. Таким образом, понятие «профессионально-педагогическое образование» можно отнести ко всем педагогам вообще.

С другой стороны, существует другое, узкое понимание данного термина. Задавшись вопросом о происхождении понятия «профессионально-педагогическое образование» в узком смысле, скорее всего, можно прийти к выводу, что термин в данном употреблении был введен вслед за изменением наименования квалификации специалистов данной отрасли образования, которого, вместо «мастер производственного обучения» с 2002 г. стали называть «мастер профессионального обучения».

Профессионально-педагогическое образование рассматривают, в основном, как образовательную систему, в рамках которой целенаправленно осуществляется подготовка преподавателей специальных и политехнических дисциплин и мастеров производственного обучения для учреждений, реализующих программы основного и(или) дополнительного профессионального образования, т. е. осуществляющих подготовку специалистов для основных социально-экономических отраслей страны, в первую очередь – промышленности и сельского хозяйства. Данное определение отражает суть целого направления педагогической науки и практики, но параллельно возникает и некоторая путаница: педагоги, занимающиеся данным направлением, понимают под профессионально-педагогическим образованием одно, а все остальные педагоги – другое.

Обратимся к понятию «инженерно-педагогическое образование» и рассмотрим его происхождение. Данное понятие стало своеобразным наследником определения «индустриально-педагогический», относящегося в 30–70-е гг. XX в. к отрасли образования, имевшей целью подготовку мастеров производственного обучения в учреждениях среднего специального образования (индустриально-педагогические техникумы). В середине – конце 1980-х гг. часть этих учебных заведений вышла на новый профессиональный уровень и получила статус институтов (например, Волжский государственный инженерно-педагогический институт в Нижнем Новгороде). В связи с приобретением статуса вуза, естественно, повысился и уровень образования выпускников. Они стали получать квалификацию «инженер-педагог», что отражало, во-первых, педагогическую составляющую их профессии, а во-вторых – узкую специализацию – педагог, предназначенный для работы в специальных учебных заведениях технической направленности.

Выделяя из профессионально-педагогического образования инженерно-педагогическое, Ю. Н. Петров дает последнему следующее определение: «Как социальный и педагогический феномен инженерно-педагогическое образование представляет собой специфическую разновидность образования, в рамках которой осуществляется подготовка преподавателей технических и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения для профессиональных учебных заведений, учебных подразделений на предприятиях и для старших классов общеобразовательных учреждений с политехническим профилем» [3, с. 125].

Однако более распространенным в данной отрасли педагогики является понятие «профессионально-педагогическое образование». Все авторы, изучающие предмет профессиональной педагогики, отмечают следующие составляющие исследуемой отрасли образования:

1. Существует образовательная система профессионально-педагогического образования.
2. Квалификация специалистов – преподаватели и мастера профессионального обучения.
3. Обучение преподавателей и мастеров профессионального обучения происходит в специальных учебных заведениях.
4. В рамках названных учебных заведений осуществляется подготовка преподавателей и мастеров профессионального обучения по техническим и специальным дисциплинам.

5. Подготовка специалистов профессионального обучения является целенаправленным процессом.

6. Конечным результатом деятельности учреждений профессионально-педагогического образования являются квалифицированные кадры – преподаватели и мастера профессионального обучения.

7. Реализация полученного выпускниками образования предназначена в основном для учреждений начального и среднего профессионального образования.

Ю. Н. Петров уточняет, что выпускники профессионально-педагогических учебных заведений могут реализовать себя не только в учреждениях начального и среднего профессионального образования, но и «в учебных подразделениях на предприятиях и в общеобразовательных учреждениях с политехническим профилем» [3, с. 125].

В. Д. Симоненко делает акцент на реализации профессиональных образовательных программ, утвержденных органами управления образованием [1].

Г. Н. Жуков, С. Л. Каплан, и П. Г. Матросов отдают приоритет формированию личности, «способной к эффективной самореализации» [2, с. 17], т. е. воспитанию, самовоспитанию, профессиональной гибкости и мобильности выпускников.

Коллектив авторов под руководством С. Я. Батышева основным направлением профессиональной педагогики считает ее научно-педагогическую составляющую: закономерности, принципы обучения и воспитания, использование информационных и педагогических технологий в ее специфической, присущей только ей области образования [3].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Существует понятие «профессионально-педагогическое образование» в широком смысле, охватывающее профессиональную подготовку всех педагогов.

2. Понятие «профессионально-педагогическое образование» в узком смысле отражает подготовку преподавателей политехнических дисциплин и мастеров профессионального обучения.

3. Понятие «инженерно-педагогическое образование» практически совпадает с предыдущим по смыслу, но является более точным, не вносящим терминологической путаницы, и одновременно отражающим специфику именно своего направления образования.

Библиографический список

1. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2005.
2. *Петров Ю. Н.* Инженерно-педагогическое образование как педагогический феномен: Монография. Н. Новгород: ВГИПА, 2005.
3. Профессиональная педагогика: Учеб. для студ. обуч. по пед. спец-тям и напр. / С. Я. Батышев, М. Б. Яковлева, В. А. Скакун и др. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.

С. Н. Кириллова

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МОДЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Интенсификация учебного процесса на основе применения дистанционных форм и моделей обучения предполагает создание условий для комплексной активизации резервных возможностей личности обучаемого. Под интенсификацией обучения мы понимаем повышение производительности учебного труда преподавателя и студента в каждую единицу времени. Для того чтобы напряженность труда преподавателя и студентов оставалась на допустимом уровне, не вела к перегрузке, не отражалась отрицательно на их здоровье и чтобы в тоже время их труд был высокоэффективным, необходимо выбирать оптимальные модели обучения. Поэтому интенсификация и оптимизация обучения должны осуществляться во взаимосвязи как важнейшие принципы научной организации педагогического труда. Интенсивное обучение дисциплинам основано на последовательном использовании различных форм дистанционной учебной деятельности.

Назовем основные формы дистанционного обучения студентов, которые можно применять в учебном процессе по различным учебным дисциплинам:

1. *Курсы на основе комплексных «кейс-технологий».* В основу подобных курсов положена самостоятельная работа студентов по изучению различных печатных и мультимедийных учебных материалов, предоставляемых в форме кейса (от англ. case – портфель, ситуация).