

6. *Пожелания:*

- желаю Вам дальнейших успехов в Вашей профессиональной деятельности и в обучении;
- с уважением и наилучшими пожеланиями;
- с уважением к Вашему труду;
- успехов Вам во всем.

Существует и другая (менее строгая) структура, в которой сначала идут, так называемые, позитивные комментарии, (сильные стороны работы студента), затем конструктивная критика и способы преодоления недостатков, и в конце – выражение одобрения и поддержки.

Подводя итог всему вышесказанному, можно заявить, что письменные коммуникации – это, в большинстве случаев, единственный способ взаимодействия преподавателя со студентом в системе дистанционного обучения. И хотя вариантов письменных взаимодействий между преподавателем и студентом существует большое количество, все же наиболее массовый и постоянный источник письменных коммуникаций для преподавателя – это контрольные задания. Именно в комментариях данного вида своей деятельности студенты нуждаются, прежде всего, так как их в первую очередь интересует анализ ошибок и четкое выделение сильных сторон.

М. А. Лошакова

МЕСТО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

Современный рынок труда сформировался в условиях реформирования российской экономики и продолжает испытывать негативное воздействие социально-экономического кризиса 1990-х гг., обусловившего спад в промышленном секторе и сельском хозяйстве, рост общей безработицы.

Качество трудовых ресурсов характеризуется такими показателями, как общая и профессиональная трудоспособность и трудовой потенциал работников. Профессиональная трудоспособность – это подготовленность к квалифицированному труду определенной профессии. В настоящее время в результате необдуманных преобразований и спада производства оказалась не востребованной обществом, а впоследствии и сократилась про-

фессиональная трудоспособность отечественного машиностроительного и оборонного комплексов, а также сельского хозяйства.

Производительной силой общества являются трудовые ресурсы, т. е. трудоспособное население, обладающее физическими и интеллектуальными способностями, необходимыми для производства материальных благ или работы в производственной сфере.

Следует отметить, что при выборе профессии часто доминирует ее престижность. Так, во многих учебных заведениях на протяжении последних лет конкурс на экономические и управленческие специальности гораздо выше, чем на технические, педагогические, сельскохозяйственные, так как профессии экономиста, юриста и менеджера в российском обществе престижнее, чем профессия инженера, преподавателя, врача, агронома. Однако потребности рынка труда диктуют свои условия, и в ближайшее время возможно перепроизводство представителей «престижных» профессий.

В последнее время существенно вырос спрос на технических специалистов – техников, строителей, технологов и т. д. Как отмечают эксперты, рост промышленного производства в стране на фоне снижения качества технического образования приводит к тому, что рынок не в состоянии адекватно ответить на запросы работодателей.

Исследование нормативных документов, научных и научно-методических работ по проблемам среднего профессионального образования показало, что развитие системы происходит в направлении перехода от парадигмы «социальный заказ – подготовка специалиста» к парадигме «образовательная потребность – образовательные услуги».

За время реформ среднее профессиональное образование в стране сильно «просело», упал престиж техникумов. Все это привело к тому, что сейчас, когда на производстве средний возраст технических работников приближается к предпенсионному, кадрового резерва у компаний фактически нет.

Демографический бум конца 1980-х гг. уже отыграл свою роль в экономике, сейчас же ситуация такова, что во многих школах закрывают первые классы, так как нет набора, поэтому мы очень скоро столкнемся с тем, что людей со средним образованием у нас в стране будет недостаточно.

В данный момент система профессионального образования не успевает быстро реагировать на процессы, происходящие на рынке труда.

Одной из приоритетных задач, обозначенных в Концепции модернизации российского образования на период 2010 г. стала разработка системы подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Система подготовки кадров среднего профессионального образования имеет свои особенности, поскольку процесс подготовки кадров максимально приближен к условиям будущей профессиональной практической деятельности специалиста.

Г. Л. Нечаева,
Ю. В. Гусяцкая

ИЗУЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ VISUAL BASIC УЧАЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

С появлением объектно-ориентированных языков программирования, в частности Visual Basic (VB), расширились границы его практического применения: от азов программирования до создания собственных прикладных программ. Но принципиально новая методика разработки программ делает довольно сложным изучение объектно-ориентированного программирования (ООП) в школе. В результате этого не все учащиеся знакомятся с современными прикладными информационными технологиями, и часто эти знания носят поверхностный характер.

Традиционно при изучении Visual Basic в средней школе обычно ориентируются на задачи вычислительного типа, ограничиваются базовыми понятиями и проектами с простым пользовательским интерфейсом. Для иллюстрации каждого типа алгоритмических конструкций предусматриваются свои группы проектов: линейный алгоритм – вывод текста на форму; цикл со счетчиком в сочетании с анализом простых условий – поиск максимума и минимума в массиве чисел, поиск данных по признакам; сортировка числовых данных; ввод массивов данных разных типов из текстового файла; вывод массивов данных разных типов в текстовый файл. При этом недостаточное внимание уделяется изучению особенностей ООП. Исходя из этого, в настоящее время существует необходимость методической разработки лабораторного практикума, раскрывающего графические возможности Visual Basic на основе современных объектных и визуальных методов программирования.

Наиболее эффективный подход к изучению языков программирования – это чередование теории и практики. Для реализации этого подхода была выбрана форма лабораторных работ с применением специальных ме-