

тодических указаний. Теоретический материал вводится порциями в объеме, который необходим для выполнения соответствующего задания. Практические задания должны строиться на основе полученных ранее теоретических и практических знаний и навыков. Перед разработкой методических указаний был проведен отбор и структурирование материала. Подобраны интересные задачи, посвященные работе в Visual Basic. Задачи были адаптированы для изучения ООП с учетом возраста, интересов и знаний учащихся. Учитывалось, что на момент выполнения практикума учащиеся должны иметь представление об основных понятиях ООП, таких как элементы управления Line и Shape, объектах Image и PictureBox, графических методах. В структуру методических указаний входят рекомендации для преподавателя и учащегося, непосредственно методические указания по выполнению лабораторных работ, заготовки и примеры программ в среде Visual Basic. В лабораторных работах рассмотрено несколько подходов к компьютерной графике и созданию анимации средствами Visual Basic, например «Анимация с использованием API-функций». Каждая лабораторная работа кроме теоретической и практической части содержит задания для самостоятельного выполнения.

Разработанные методические указания в настоящее время проходят опытную эксплуатацию в специализированном учебном центре «Омега-1» Екатеринбург. Предполагается, что использование нестандартных методов работы с графикой и анимацией в Visual Basic позволит повысить интерес учащихся старших классов к программированию, развитию творческого мышления, подготовит переход к углубленному изучению программирования и компьютерной графики.

Г. Л. Нечаева,
А. Р. Муфазалова

ОБУЧЕНИЕ МЕНЕДЖЕРОВ ТОРГОВОЙ КОМПАНИИ РАБОТЕ С СИСТЕМОЙ УЧЕТА ТОВАРОВ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЕ «СФЕРА»

В связи с постоянным расширением компании «Эолис» возникла необходимость обучения вновь принимаемого персонала работе в информационной системе учета товаров «Сфера». Ранее обучение и подготовка персонала велась на рабочем месте методом наблюдения за работой со-

трудников, имеющих опыт работы с системой учета товара. На рабочем месте отсутствовали указания по работе с информационной системой. Разработка специализированного методического продукта должна способствовать эффективному обучению работе с информационной системой учета товаров «Сфера». Для достижения поставленной цели необходимо было изучить систему учета товара в компании, выбрать оптимальную методику обучения, отобрать и структурировать материал, разработать методические указания и рекомендации, подготовить вопросы и задания для контроля знаний и умений.

Проанализировав деятельность предприятия, мы сделали вывод о том, что наиболее удобной формой обучения сотрудников является применение методических указаний, разработанных на основе модульной технология обучения. Технология модульного обучения является одним из направлений индивидуализированного обучения, позволяющим осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала. Обучающийся в нашем случае должен самостоятельно или полностью самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Методические указания должны наглядно демонстрировать материал, это позволит повысить уровень подготовки специалистов, дать возможность изучить материал прежде, чем самостоятельно приступить к своим обязанностям.

Методические указания для обучения менеджеров работе с информационной системой учета товаров «Сфера» содержат минимум справочной информации и теоретических знаний, имеют практическую направленность на решение реальных задач компании, с подробным пошаговым описанием, иллюстрациями и комментариями. Для выполнения практических упражнений при изучении методических указаний системным администратором создана копия информационной системы, для того, чтобы изменения, внесенные в процессе обучения, не отразились в реальной базе данных. По окончании изучения методических указаний предлагается ответить на ряд вопросов для самоконтроля и либо повторить пройденный материал, либо завершить обучение. Вопросы подобного рода используются при прохождении сотрудниками аттестации.

В настоящее время по разработанным методическим указаниям по работе с информационной системой проводится обучение персонала компании «Эолис». От внедрения данной работы получен качественный эффект, так как разработанные методические указания позволяют менеджерам компании в короткий срок успешно пройти аттестацию, повысить свою квалификацию и в целом более эффективно выполнять возложенные на них функции.

О. Б. Позднякова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН

В информационном обществе приоритетным становится образование, основанное на учебно-воспитательном и развивающем воздействии компьютерных и телекоммуникационных средств опосредованного общения, позволяющих трансформировать информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему и материальный носитель, исходя из целей педагогического взаимодействия. Роль этих дидактических средств помимо передачи знаний и социального опыта новым поколениям – формирование коммуникативной культуры, адекватной техническому развитию общества.

Технические средства обучения уже довольно давно вошли в наши образовательные учреждения и в течение второй половины XX в. получили широкое распространение. Накоплен интересный практический опыт, разработаны научные основы их применения. Однако с появлением ЭВМ и постепенным использованием их в образовании появляется возможность использования информационных технологий в преподавании любых дисциплин. И сегодня преподаватели уже стоят перед необходимостью освоения новейших технологий обучения, таких как телеконференции, электронные учебники, презентации докладов и рефератов, использование системы мультимедиа. Студенты должны перестать пассивно воспринимать готовые факты, законы, понятия, суждения, они все чаще будут ставиться в ситуации самостоятельного решения проблемных задач, т. е. будет осуществляться переход на конструктивистский и коннективистский подходы к обучению. Первый предполагает значительное расширение самостоя-