

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Использование информационных технологий в образовательном процессе повышает качество благодаря усилению мотивационно-ориентировочного, пооперационного, контрольно-оценочного аспектов обучения. Широкое применение компьютерных технологий ведет к существенному изменению стиля мышления, психологических установок, методов организации самых различных видов деятельности.

При сознательном, целенаправленном формировании мыслительной деятельности студентов целесообразно задействовать операции, которые определяют последовательность действий. Для этого требуется произвести разбиение процесса обучения на операции и связать их воедино в некоторую систему. Необходима также разработка способов пооперационного контроля этих процессов, чтобы все отклонения от нормального мыслительного процесса, возникающие в ходе обучения, могли быть вовремя замечены и откорректированы преподавателем. Преподаватель должен иметь постоянную информацию о ходе мыслительной деятельности студента, когда тот решает ту или иную задачу. Без такой информации, оперативной обратной связи студента и преподавателя управление процессами невозможно.

Правильный результат мыслительной деятельности еще не свидетельствует о правильности процесса, приведшего к этому результату. Познание процессов, посредством которых осуществляется мышление, требует специальных средств, которые, с одной стороны, обеспечивали бы пооперационное формирование мыслительных процессов студентов, с другой – давали возможность преподавателю получать подробную информацию о каждом этапе формирования этих процессов для пооперационного контроля. Одним из таких средств явилась электронная рабочая тетрадь.

В рабочей тетради разработаны специальные типы заданий и упражнений. Выполняя такие задания, студент должен расчлнить процесс мышления на отдельные операции, с необходимостью их все производить, ясно и четко каждую из них осознавать. Задания построены так, что каждая ошибка студента на любом из этапов выполнения любой операции может

быть диагностирована и исправлена преподавателем. Ознакомившись с результатами диагностики, преподаватель может сравнительно быстро и легко определить состояние мыслительной деятельности каждого студента, установить, какие операции он выполнил правильно, и осуществить необходимое, причем дифференцированное, воздействие. Анализ выполнения студентами заданий, представленных в электронной тетради, обеспечивает преподавателя достаточно полной информацией о состоянии отдельных звеньев мыслительных процессов у всех студентов и тем самым создает возможность для совершенствования этих процессов.

Электронная рабочая тетрадь по начертательной геометрии, разработанная преподавателями кафедры прошла апробацию и получила положительные отзывы.

Т. С. Семко

ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРИЯТИЯ И ВНЕ ЕГО

Рынок труда, определяющий потребность в специалистах, должен быть сбалансирован с их подготовкой в соответствующих учреждениях профессионального образования. Однако такой баланс не может быть реально обеспечен соответствием объемов потребности и выпуска специалистов. Рынок труда подразумевает наличие мобильной рабочей силы, которая обеспечивала бы структурные сдвиги в экономике путем относительно быстрого межотраслевого, межпрофессионального и территориального перераспределения.

В этих условиях значительно возрастает ответственность и объем работы как для органов по труду и занятости, так и системы начального профессионального образования.

Обучение рабочей профессии может осуществляться в общеобразовательных школах в рамках трудового обучения, на курсах, в учебно-курсовых комбинатах, на производстве непосредственно, и, в основном, в профессиональных училищах и центрах занятости населения. Что можно опделить как обучение рабочих кадров вне предприятия и в условиях предприятия.