

и гармонии. Однако в педагогических высших учебных заведениях (на педагогических отделениях университетов и в педагогических университетах) уделяется явно недостаточное внимание развитию эстетической культуры студентов и их подготовке к воспитательной деятельности в условиях средней общеобразовательной школы. Недостаточное развитие культуры студентов, в том числе и будущих педагогов, дало негативные результаты: выпускники педагогических вузов неохотно идут работать в школу, уменьшается процент работающих по специальности, отмечается потеря нравственных, духовных, эстетических идеалов.

Кризисные явления во всех сферах общественной жизни выдвигают на первый план задачу формирования личности, обладающей национальным самосознанием, способной адекватно оценивать достижения родной и мировой культуры. Понятие культурности отдельного человека неразделимо с понятием культуры, которое в широком смысле слова означает совокупность способов и продуктов человеческой деятельности, в узком – уровень развития самого человека. Культура выступает механизмом формирования целостного человека. В эпоху информационного взрыва, когда культура в целом мыслится как гиперкоммуникативный исторический процесс, прогресс возможен при обеспечении адекватного отражения и эффективного присвоения человеческого опыта. Позитивные преобразования российского общества способствуют достижению нового качественного состояния одного из важнейших его институтов – системы образования. Парадигмальные изменения, базирующиеся на гуманистических принципах, согласно которым образовательный процесс рассматривается как сфера комфортного существования развивающейся личности, определяют повышенные требования к качеству подготовки педагогических кадров.

С. А. Дмитриенко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Переход к рыночным отношениям создает специфическую ситуацию в сфере профессионально-трудовой занятости и в целом на рынке труда. Характерными особенностями этой ситуации являются: отказ государства от распределения выпускников учреждений профессионального образова-

ния и предоставление им права свободного трудоустройства; ухудшение условий труда работников и соответственно возрастание уровня неудовлетворенности молодых специалистов такими условиями; изменение структуры занятости и снижение престижности высокоинтеллектуального, творческого труда; смещение трудовой мотивации работников в сторону мотивов более низкого уровня; рост открытой и скрытой безработицы и др.

В этих условиях профессиональная школа ищет пути адаптации к рынку. Прежде всего, изменилась профильная структура подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях: увеличился прием студентов на экономические и правовые специальности и несколько уменьшился на технические, сельскохозяйственные и гуманитарные. Кроме того, учреждения среднего профессионального образования традиционно имели узкую профильную направленность (машиностроение, энергетика, строительство, сельское хозяйство и др.), но в последние годы все больше таких учебных заведений становятся многопрофильными, изменяют образовательные программы, пересматривают систему подготовки специалистов.

Исследователи вопросов по данной проблеме считают, что институт профессионального образования в настоящее время может выступать активным субъектом (а не только фактором) становления цивилизованного рынка. Такая возможность может быть реализована посредством: сохранения и усиления фундаментальной базы профессионального образования вместе с развитием прикладной, практической направленности образовательной деятельности; ориентации целей, средств и критериев качества профессионального образования на становление нового типа работника, для которого потребность в творчестве и саморазвитии приобретет значимый характер; актуализации воспитания и формирования культуры будущего работника; развития системы непрерывного профессионального образования.

Нужно отметить, что развитие наукоемких и высокотехнологичных производств, отмеченное в настоящее время, требует подготовки практико-ориентированных специалистов, обладающих профессиональной квалификацией, многофункциональными умениями. В этих условиях именно среднее профессиональное образование (СПО) является образовательным уровнем, способным обеспечить такую подготовку.

Существенной особенностью процесса подготовки специалиста в учреждениях СПО является его профессиональная направленность, обес-

печивающая успешную адаптацию студентов к будущей профессиональной деятельности. Опыт работы Омского государственного колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта позволяет говорить о целесообразности использования в образовательном процессе технологии проектирования структурных элементов содержания профессиональной подготовки в виде учебно-профессиональных задач (технологии задачного подхода), ориентированных в перспективе на дальнейшее профессиональное и личностное становление (технология контекстного обучения). Такие технологии направлены на усвоение содержания материала в условиях выбора и самореализации, что требует диалога как особой коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение и рефлексии. Работа в данном направлении была вызвана необходимостью обучать молодежь профессии наглядно, на предмете, с которым можно реально работать, так как познавательные способности развиваются постепенно в контакте с окружающим миром, предметами; соединить обучение в профессиональном учебном заведении и работу на предприятии (через использование методики дидактических задач, которая позволяет решать практические задачи); реорганизовать работу предприятий, работники должны уметь принимать решения, планировать, контролировать свою деятельность и основы этого должны быть заложены в процессе обучения.

Специфической особенностью технологий личностно ориентированного профессионального образования является понимание задачно-организованного процесса подготовки специалистов как процесса решения комплекса учебно-профессиональных задач, которые реализуют субъектный опыт студента, используют обобщенную ориентировочную основу профессиональной деятельности.

Построение процесса обучения на основе задачного подхода позволяет строить подготовку специалистов с учетом следующих условий:

- наличие четко и диагностично заданной цели;
- представление изучаемого содержания в виде системы учебно-профессиональных задач,
- наличие последовательности, логики, определенных эталонов усвоения содержания образования;
- указание способов взаимодействия участников процесса подготовки специалиста;
- достижение гарантированных результатов.

В целом, построение процесса обучения в СПО на основе задачного подхода позволяет обеспечить достаточный уровень общей образованности выпускника (интеллектуальное развитие, готовность к саморазвитию, гибкое мышление, умение логично мыслить, анализировать); формирование его профессиональных особенностей (профессиональные знания, умения, навыки; отношение к профессии, труду; творческий подход к профессиональной деятельности, способность самостоятельно выполнять профессиональные действия, трудовая мотивация (уровень притязаний, карьерные планы), умение адаптироваться к изменяющимся условиям); формировать психологические особенности, востребованные в современном обществе (умение взаимодействовать с людьми, адаптивность, уверенность в себе, активность в трудовой деятельности, умение создать трудовую атмосферу).

Я. Н. Кашук

К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА В ПСИХОЛОГИИ

Интерес психологии к сущности человека дает основание обозначить экзистенциальный кризис как актуальный вопрос современных исследований. Анализ литературы показал, что данный феномен рассматривался как в философии, так и психологии. В центре внимания ставились проблемы движущих сил душевной жизни, мотивы, влечения, внутриличностные конфликты, смысл рождения, жизни и конечности человеческого существования.

В психологии имеются основные подходы, которые отражают специфику проявления экзистенциального кризиса в онтогенезе. В эгоцентрированном подходе само существование человека в мире ставит его перед экзистенциальными вопросами (В. Н. Дружинин, А. Камю, Д. А. Леонтьев, Р. А. Лэнгл, К. Меннингер, Р. Мэй, С. Г. Олпорт, К. Роджерс, Ж. П. Сартр, В. Франкл, Э. Фромм, М. Эриксон, К. Ясперс, И. Ялом и др.). Представители структурного подхода обозначают кризис через конфликт между структурными элементами личности (А. Адлер, Д. Винникотт, Х. Когут, П. Куттер, А. Лоуэн, К. Хорни, З. Фрейд). Социально-деятельностный подход ставит проблему социальной ситуации, ведущей деятельности и пси-