

В целом, построение процесса обучения в СПО на основе задачного подхода позволяет обеспечить достаточный уровень общей образованности выпускника (интеллектуальное развитие, готовность к саморазвитию, гибкое мышление, умение логично мыслить, анализировать); формирование его профессиональных особенностей (профессиональные знания, умения, навыки; отношение к профессии, труду; творческий подход к профессиональной деятельности, способность самостоятельно выполнять профессиональные действия, трудовая мотивация (уровень притязаний, карьерные планы), умение адаптироваться к изменяющимся условиям); формировать психологические особенности, востребованные в современном обществе (умение взаимодействовать с людьми, адаптивность, уверенность в себе, активность в трудовой деятельности, умение создать трудовую атмосферу).

Я. Н. Кашук

К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА В ПСИХОЛОГИИ

Интерес психологии к сущности человека дает основание обозначить экзистенциальный кризис как актуальный вопрос современных исследований. Анализ литературы показал, что данный феномен рассматривался как в философии, так и психологии. В центре внимания ставились проблемы движущих сил душевной жизни, мотивы, влечения, внутриличностные конфликты, смысл рождения, жизни и конечности человеческого существования.

В психологии имеются основные подходы, которые отражают специфику проявления экзистенциального кризиса в онтогенезе. В эгоцентрированном подходе само существование человека в мире ставит его перед экзистенциальными вопросами (В. Н. Дружинин, А. Камю, Д. А. Леонтьев, Р. А. Лэнгл, К. Меннингер, Р. Мэй, С. Г. Олпорт, К. Роджерс, Ж. П. Сартр, В. Франкл, Э. Фромм, М. Эриксон, К. Ясперс, И. Ялом и др.). Представители структурного подхода обозначают кризис через конфликт между структурными элементами личности (А. Адлер, Д. Винникотт, Х. Когут, П. Куттер, А. Лоуэн, К. Хорни, З. Фрейд). Социально-деятельностный подход ставит проблему социальной ситуации, ведущей деятельности и пси-

хологических новообразований (П. П. Блонский, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.). Интегративный подход выделяет переживание интенсивных эмоций, видений; изменение восприятия и мыслительных процессов (Р. Ассаджоли, С. Гроф, В. В. Козлов, А. Минделл, К. Г. Юнг и др.). В событийном подходе доминируют значимые для человека события на жизненном пути (К. А. Абульханова, Б. Г. Ананьев, Р. А. Ахмеров, Ф. Е. Васильюк, И. Е. Исаев, Н. А. Логинова, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Г. Томе, Э. Эриксон и др.). Акмеологический подход ставит проблему профессионального сознания, деформаций, деструкций выгорания (Н. С. Глуханюк, Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Э. Э. Сыманюк, А. Р. Фонарев и др.).

Систематизация обозначенных подходов показывает достаточную теоретическую разработанность, но при этом малоизученность проявления экзистенциального кризиса в пожилом возрасте. Также существуют ограничения в выборе методического инструментария. Все экспериментальные исследования в психологии ограничивались проблемой одиночества как проявления экзистенциального кризиса.

Большинство ученых характеризуют экзистенциальный кризис как поворотный пункт на жизненном пути, потеря смысла, идентичности, аутентичности, а также как потенциальную возможность подняться к более высокому уровню бытия. В развитии человека данный кризис имеет культурно-исторические детерминанты и характеризуется особыми переживаниями.

Особенно интересным представляется рассмотрение экзистенциального кризиса в контексте жизненных стратегий на завершающем этапе существования человека. Пожилой человек находится не только на этапе инволюционного физиологического процесса, но и проявления высших ценностей – духовности, мудрости, ощущения трансцендентности своего «Я». Человек осмысливает свой жизненный опыт в оценке прошлых лет и трансформирует его в развитие духовности, которая формирует субъективные ответы на экзистенциальные вопросы: удовлетворен ли я прожитой жизнью? все ли я реализовал в этой жизни? соответствовали ли жизненные цели моему смыслу? с каким чувством я уйду из этой жизни? и т. п. Утрата временной перспективы и неудовлетворенность прожитой жизнью становится психотравмирующим событием для личности, что приводит к ослаблению адаптивных социальных ресурсов и ухудшению состояния здоровья.

Таким образом, центральной проблемой для пожилого возраста является подведение итогов пройденных лет жизни и их смысла, что указывает на проблему экзистенциального кризиса как основную для данного возрастного периода. Поэтому знание и понимание содержания экзистенциального кризиса представляет несомненную важность для практики, а именно нахождение новых источников активности для формирования смыслов на фоне прожитой жизни.

Н. А. Коржавина

К ВОПРОСУ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УРАЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Система среднего профессионального образования на современном этапе отличается динамичностью и интенсивностью образовательного процесса, что предъявляет к студенту (вчерашему школьнику) достаточно высокие требования. Это объясняет актуальность проблемы адаптации студентов к новым возникшим условиям.

Адаптация студентов к обучению в учреждении среднего профессионального образования отличается от адаптации в вузе и приходится на более ранние годы, а именно на один из критических периодов развития личности – поздний подростковый или ранний юношеский. Это достаточно чувствительный к изменениям период, требующий повышенного внимания со стороны преподавателей. В первые месяцы обучения в колледже студенты переживают значительные трудности при переходе на новые образовательные условия. Значительная часть адаптивных ситуаций возникает вследствие изменений условий обучения при поступлении в колледж, необходимость приспособления студентов к новым формам и методам работы.

Под адаптацией студента в учреждении среднего профессионального образования понимают сложный, многоуровневый и динамический процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся знаний, умений, навыков и привычек в соответствии с новыми задачами, целями и условиями реализации перспектив [2, с. 88–89].

К сожалению, не всегда этапы обучения в образовательном учреждении выстроены методически преемственно, с учетом индивидуально-психологических возможностей студента. На каждой ступени образования