

Таким образом, центральной проблемой для пожилого возраста является подведение итогов пройденных лет жизни и их смысла, что указывает на проблему экзистенциального кризиса как основную для данного возрастного периода. Поэтому знание и понимание содержания экзистенциального кризиса представляет несомненную важность для практики, а именно нахождение новых источников активности для формирования смыслов на фоне прожитой жизни.

Н. А. Коржавина

К ВОПРОСУ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УРАЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Система среднего профессионального образования на современном этапе отличается динамичностью и интенсивностью образовательного процесса, что предъявляет к студенту (вчерашему школьнику) достаточно высокие требования. Это объясняет актуальность проблемы адаптации студентов к новым возникшим условиям.

Адаптация студентов к обучению в учреждении среднего профессионального образования отличается от адаптации в вузе и приходится на более ранние годы, а именно на один из критических периодов развития личности – поздний подростковый или ранний юношеский. Это достаточно чувствительный к изменениям период, требующий повышенного внимания со стороны преподавателей. В первые месяцы обучения в колледже студенты переживают значительные трудности при переходе на новые образовательные условия. Значительная часть адаптивных ситуаций возникает вследствие изменений условий обучения при поступлении в колледж, необходимость приспособления студентов к новым формам и методам работы.

Под адаптацией студента в учреждении среднего профессионального образования понимают сложный, многоуровневый и динамический процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся знаний, умений, навыков и привычек в соответствии с новыми задачами, целями и условиями реализации перспектив [2, с. 88–89].

К сожалению, не всегда этапы обучения в образовательном учреждении выстроены методически преемственно, с учетом индивидуально-психологических возможностей студента. На каждой ступени образования

необходимо так перестраивать образовательный процесс, чтобы у студентов формировались не только конкретные знания и умения, но и развивались полезные качества личности, которые позволят им в процессе дальнейшей жизни достаточно быстро осваивать новые знания, технику, технологии, а в случае необходимости – и новые профессии. Поэтому, начиная с этапа вхождения студентов в образовательную среду, необходимо проводить комплексный мониторинг студентов.

В Уральском технологическом колледже комплексная система мониторинга построена на основе модели выпускника, описанной О. Н. Арефьевым [1, с. 234].

Во-первых, нужно различать первичную диагностику учебных и воспитательных возможностей студента, его интересов, склонностей, потребностей для того, чтобы определить его индивидуальную образовательную траекторию, и, во-вторых, диагностику по выбранным образовательной системой колледжа параметрам, по которым будет осуществляться мониторинг результатов, а затем оцениваться качество полученного образования.

Принципиально важно, чтобы эти параметры были названы в начале обучения в колледже, т. е. до начала образовательного процесса, так как, опираясь на этот перечень, можно прогнозировать цели, а также выстраивать систему адаптации личности каждого студента.

Проектирование целей (результатов) образования каждого студента необходимо еще и для того, чтобы можно было управлять индивидуальной образовательной траекторией студента.

Опираясь на данную модель, процесс управления адаптацией студентов в колледже охватывает весь спектр образовательного процесса, который относится и к студенту, и к преподавателю. Это:

- знание их индивидуальных особенностей;
- построение идеальной модели выпускника;
- практические действия по расширению зоны актуального личностного развития каждого за короткий период времени;
- создание оптимальных условий организационной среды. Эти условия могут быть благотворными и позитивными, если обстановка в образовательном учреждении способствует творчеству и содействует развитию личности.

Такая система должна не только учитывать особенности формирования и становления личности, но и способствовать формированию индиви-

дуального стиля деятельности студента, создавать условия для его дальнейшего развития в плане получения дополнительного образования и повышения своего профессионального мастерства.

Студент также должен быть активным участником процесса адаптации, чтобы построить образовательную траекторию сообразно своим возможностям, желаниям и потребностям.

Поэтому в Уральском технологическом колледже поддерживаются традиции управления динамичным процессом адаптации, способствующие подготовке мобильной личности, способной не только эффективно выполнять разнообразные социальные и профессиональные функции, но свободно и гибко изменять способы своей жизнедеятельности и владеть здоровьесберегающими технологиями.

Библиографический список

1. *Арефьев О. Н.* Современная образовательная стратегия колледжа: концепция, содержание, реализация. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 415 с.
2. Профессиональное образование и формирование личности специалиста / Науч.-метод. сб. М.: Изд-во ИПР СПО, 2002. 176 с.

М. В. Кормильцева

СОЦИАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ

В условиях рыночной экономики, быстрого темпа освоения новейших технологий в мировом пространстве возникает особая потребность в развитии коммуникативных навыков, социальной компетентности, социальных способностей, т. е. социальной одаренности.

На сегодняшний день в психологии существует большое количество определений феномена «одаренность». В целом, можно сказать, что одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Исключительные же качества и спо-