

дуального стиля деятельности студента, создавать условия для его дальнейшего развития в плане получения дополнительного образования и повышения своего профессионального мастерства.

Студент также должен быть активным участником процесса адаптации, чтобы построить образовательную траекторию сообразно своим возможностям, желаниям и потребностям.

Поэтому в Уральском технологическом колледже поддерживаются традиции управления динамичным процессом адаптации, способствующие подготовке мобильной личности, способной не только эффективно выполнять разнообразные социальные и профессиональные функции, но свободно и гибко изменять способы своей жизнедеятельности и владеть здоровьесберегающими технологиями.

Библиографический список

1. *Арефьев О. Н.* Современная образовательная стратегия колледжа: концепция, содержание, реализация. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 415 с.

2. Профессиональное образование и формирование личности специалиста / Науч.-метод. сб. М.: Изд-во ИПР СПО, 2002. 176 с.

М. В. Кормильцева

СОЦИАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ

В условиях рыночной экономики, быстрого темпа освоения новейших технологий в мировом пространстве возникает особая потребность в развитии коммуникативных навыков, социальной компетентности, социальных способностей, т. е. социальной одаренности.

На сегодняшний день в психологии существует большое количество определений феномена «одаренность». В целом, можно сказать, что одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Исключительные же качества и спо-

способности человека в сфере социальной активности и организации относят к его социальной одаренности. Социально одаренный человек может более эффективно, по сравнению с другими, самореализовываться в социальной среде, сохраняя при этом необходимый баланс личной свободы и индивидуального своеобразия.

Трудности в работе на основе концепции социальной одаренности обусловлены ее понятийной неопределенностью, сложностью выявления и отсутствием надежных диагностических методик. Еще одним барьером для выявления и развития социальной одаренности является то, что на протяжении длительного времени отсутствует явный запрос общества на этот вид одаренности. Такие качества, как эмпатийность, чувствительность к мотивам окружающих, способность выслушать другого – в лучшем случае лишь декларируются педагогами, но не стимулируются системой современного образования. «Носители» этого вида одаренности вынуждены реализовать себя в каких-то других сферах школьной, университетской жизни, и не воспринимаются как социально ценные.

Попытки определить, выделить компоненты и измерить социальную одаренность имеют почти столетнюю историю. Прообраз социальных способностей можно обнаружить в шкале Бине-Симона (1905 г.). З. Фрейд использовал специальный термин для людей, которые отличались точностью в восприятии окружающих. В современной науке ряд авторов включает в структуру данного феномена социальную перцепцию, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения, эмпатийные способности (В. В. Барулин, Н. С. Лейтес, А. А. Мелик-Пашаев, К. Эбромс, В. С. Юркевич и др.). А. И. Савенков среди компонентов социальной одаренности отмечает адаптационные возможности личности, склонность к лидерству, ответственность, способность к убеждению и внушению. Таким образом, видно, что понятие социальной одаренности охватывает широкую область межличностных отношений, связанных с их высоким качеством и легкостью установления. В свою очередь, межличностные отношения играют важнейшую роль в развитии личности любого человека, в развитии и расширении его профессиональных возможностей и компетентности. Социально одаренный человек проявляет гибкость, мобильность в отношениях с партнерами, что гарантирует ему более эффективное достижение поставленных целей.

Еще одним аргументом в пользу необходимости развития социальной одаренности является то, что академические успехи учащегося (школьника,

студента) часто зависят от его умения правильно построить систему коммуникации с педагогами. Трудности в установлении и поддержании контактов со сверстниками и со взрослыми – один из основных источников ряда серьезных негативных явлений современной школы (в том числе и высшей). Многие педагоги и психологи разделяют эту точку зрения, однако в системе обучения практически отсутствуют занятия, на которых уделялось бы специальное внимание развитию социальной одаренности, социальной компетентности, способностей в общении (за исключением, быть может, курсов риторики, русского языка и культуры речи, психологии в программах некоторых отечественных школ). Иногда с учащимися проводятся тренинги общения, на отдельных занятиях используются методы работы в малых группах, развивающие навыки совместной работы. Но эти инновации затрагивают весьма немногочисленные группы учащихся и в настоящее время оказывают лишь незначительное влияние на систему образования в целом.

Развитая социальная одаренность позволяет человеку успешно интегрироваться в учебную, профессиональную среду без психических и психологических перегрузок, позволяет более эффективно, по сравнению с другими, самореализовываться в социальной среде, влечет за собой успешность в общении и взаимодействии. В соответствии с этим, в нашей стране и за рубежом, разрабатываются новые виды психологических тренингов, направленных на развитие социальной одаренности.

К. С. Минина

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА – ВЫПУСКНИКА ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

Современное понимание подготовки выпускников юридических специальностей строится на основе формирования профессиональной компетентности, включающей знания, умения и навыки осуществления профессиональной деятельности, качества личности специалиста, творческую самореализацию личности в юридической профессии.

Наиболее эффективным подходом к формированию содержания подготовки специалистов по юридическим специальностям может служить моделирование с использованием – в качестве элементов модели – струк-