

студента) часто зависят от его умения правильно построить систему коммуникации с педагогами. Трудности в установлении и поддержании контактов со сверстниками и со взрослыми – один из основных источников ряда серьезных негативных явлений современной школы (в том числе и высшей). Многие педагоги и психологи разделяют эту точку зрения, однако в системе обучения практически отсутствуют занятия, на которых уделялось бы специальное внимание развитию социальной одаренности, социальной компетентности, способностей в общении (за исключением, быть может, курсов риторики, русского языка и культуры речи, психологии в программах некоторых отечественных школ). Иногда с учащимися проводятся тренинги общения, на отдельных занятиях используются методы работы в малых группах, развивающие навыки совместной работы. Но эти инновации затрагивают весьма немногочисленные группы учащихся и в настоящее время оказывают лишь незначительное влияние на систему образования в целом.

Развитая социальная одаренность позволяет человеку успешно интегрироваться в учебную, профессиональную среду без психических и психологических перегрузок, позволяет более эффективно, по сравнению с другими, самореализовываться в социальной среде, влечет за собой успешность в общении и взаимодействии. В соответствии с этим, в нашей стране и за рубежом, разрабатываются новые виды психологических тренингов, направленных на развитие социальной одаренности.

К. С. Минина

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА – ВЫПУСКНИКА ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

Современное понимание подготовки выпускников юридических специальностей строится на основе формирования профессиональной компетентности, включающей знания, умения и навыки осуществления профессиональной деятельности, качества личности специалиста, творческую самореализацию личности в юридической профессии.

Наиболее эффективным подходом к формированию содержания подготовки специалистов по юридическим специальностям может служить моделирование с использованием – в качестве элементов модели – струк-

турных единиц, отражающих наиболее существенные свойства личностного потенциала и профессиональной культуры с учетом требований, предъявляемых к специалисту в настоящее время.

На наш взгляд, одним из ориентиров, помогающих выработать новые подходы к оценке качества подготовки специалиста – выпускника юридического вуза, может служить интегральное качество личности, которое Д. Равен назвал компетентным поведением [3].

Мы полагаем, что формирование компетентной личности специалиста – выпускника юридического вуза – должно опираться на представление о социальном опыте как источнике содержания образования.

Социальный опыт общества – это культура в самом широком ее понимании, поэтому приобретение педагогически адаптированного социального опыта в процессе профессионального образования, может представлять собой реализацию культурологического подхода.

Взяв за основу предложенную И. Я. Лернером четырехкомпонентную структуру [4], где каждый компонент представляет одновременно особый вид содержания образования, можно определить качества и характеристики конкурентоспособной личности, которые становятся основанием для компетентного поведения.

Первый компонент социального опыта, который передается студентам юридического вуза, включает в себя такие качества, как объем знаний, научность [2].

Второй блок строится с использованием модели личностного потенциала и включает следующие качества личности: мастерство (профессиональная компетентность), профессиональную надежность, алгоритмическое мышление, вкус риска, любознательность.

Опыт творческой деятельности (третий компонент) можно определить стремлением к творчеству, творческим самочувствием, умением принимать решения в нестандартной ситуации, непрерывным саморазвитием [1].

Четвертый компонент социального опыта состоит из таких элементов, как способность работать в команде, чувство ответственности, личная дисциплина, инициативность, чувства соревновательности, служения общему долгу; патриотизм, стремление к профессиональному совершенству, мировоззрение, четкость целей и ценностей, трудолюбие, стремление к непрерывному саморазвитию.

Следующий уровень компонентов социального опыта позволяет оп-ределить значимые аспекты поведения личности: оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели, обеспечение бескон-фликтной совместной работы, установление теплых доверительных отно-шений с окружающими, активное участие в групповых обсуждениях про-фессиональных проблем.

Формирование компетентного поведения специалиста – выпускника юридического вуза, предполагающее отражение в содержании образования социального опыта (культуры общества), позволяет реализовать культурологическую концепцию профессионального образования, а также осуществ-ить отбор и систематизацию качеств личности и значимых аспектов компетентного поведения специалиста на основе социального опыта, являю-щегося системообразующим фактором.

Библиографический список

1. *Андреев В. И.* Педагогика. Учебный курс для творческого самораз-вития. Казань, 2000.
2. *Беспалько В. П.* Педагогика и прогрессивные технологии обуче-ния. М., 1995.
3. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., 2002.
4. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. *Краевского В. В., Лернера И. Я.* М., 1983.

И. Г. Митрофанова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ С ПЕРСОНАЛОМ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИЗМЕНЕНИЙ НА РЫНКЕ ТРУДА

Общепризнанно, что персонал – это ключевой ресурс организации, определяющий ее конкурентоспособность.

Сложившийся на сегодняшний день подход при работе с персоналом предполагает, что источник трудовых ресурсов неограничен.