

Интегративным показателем эффективности процесса индивидуального стиля педагогической деятельности является профессиональная творческая активность педагога.

Отдельные качества личности педагога профессионального обучения, определяющие творческую активность, могут быть объединены в четыре критерия: чувство новизны, критичность мышления, способность преобразовывать структуру объекта, направленность на творчество.

Существенное влияние на формирование индивидуального творческого стиля деятельности будущего педагога профессионального обучения оказывают приемы стимулирования самоутверждения и самореализации. Приемы стимулирования самоутверждения направлены на преодоление психологических барьеров, связанных с неуверенностью в силах и сформированных еще в детстве. Чаще всего возникают при организации творческой работы и, соответственно, легче всего преодолеваются также в ходе творческой деятельности. Приемы стимулирования самореализации должны быть направлены на то, чтобы вызвать у специалиста, уже включившегося в творческий процесс, стремление к свободному самовыражению, проявлению и развитию своих творческих способностей. Приемы предполагают, прежде всего, создание необходимых условий для свободного выбора способов решения творческих задач, внесения в процесс творчества чего-то своего, индивидуального.

Таким образом, творческая активность является одним из основных факторов подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Не решив проблему формирования творческой активности будущих педагогов профессионального обучения, невозможно сформировать их профессионально-педагогическую компетентность.

Н. Ю. Певзнер

## **РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РОСТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В рамках психологизации современного российского образования отличительной чертой процессов обучения и воспитания является внимание к индивидуальности человека, самостоятельности, ответственности, мотивации. Современный педагог должен иметь инновационный стиль

мышления, быть гибким, способным к саморазвитию, должен уметь направить образовательный процесс в русло общекультурных смыслов.

В связи с этим за последнее десятилетие отмечается рост научного интереса к феномену психологической культуры, что подтверждается все возрастающим количеством исследований, направленных на изучение данной проблемы.

Актуальность проблемы, а также отсутствие работ в данном направлении послужили причиной проведения нами теоретико-экспериментального исследования с целью установления возможности роста успешности труда педагогов посредством повышения их культурного потенциала.

В ходе опытно-поисковой работы в качестве эмпирической гипотезы выступало предположение о том, что психологическая культура педагога проявляет сложный, неоднозначный характер взаимосвязи с параметрами успешности педагогической деятельности, своеобразный в зависимости от особенностей этой деятельности в школе, колледже и вузе.

К эмпирической проверке были привлечены 102 педагога учебных заведений Екатеринбурга и Шадринска (Курганской обл.). Выборка в целом была поделена на три подгруппы в зависимости от вида учебного заведения: школа, колледж, вуз.

В исследовании психологической культуры использовались известные стандартизированные методики: «Опросник терминальных ценностей»; «Социально-коммуникативная компетентность»; методика исследования самооценки; «Стиль саморегуляции поведения», а также тестовые задания для исследования уровня психологической грамотности.

С целью исследования уровня выраженности параметров эффективности педагогической деятельности использовалась методика, разработанная на кафедре теоретической и экспериментальной психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета (Н. С. Глуханюк и Е. В. Дьяченко).

Дизайн проведенного нами эмпирического исследования позволил определить не столько наличный уровень, сколько выявить сходство и различия проявления психологической культуры у преподавателей вуза, педагогов колледжа и учителей школы.

Выявлено, что психологическая культура педагога представляет собой интегративное, целостное, многокомпонентное образование, каждый компонент которого взаимосвязан с другими и выполняет определенные

функции. В качестве стержневого выступает регулятивный компонент, в то время как аксиологический обуславливает качественное своеобразие психологической культуры, отличая данное новообразование личности от сопряженных понятий – педагогическая культура, профессиональная, коммуникативная и др.

Наиболее согласованными в структуре психологической культуры педагогов всех видов образовательных учреждений являются аксиологический, коммуникативный и регулятивный компоненты.

В проявлениях психологической культуры педагогов школы, колледжа и вуза существуют как общие, так и специфические особенности.

Так, наибольшую ценность для педагогов всех видов образовательных учреждений представляет высокий уровень материального благополучия и как возможность его обеспечения – рост своего профессионального статуса. Общей особенностью регулятивного компонента психологической культуры педагогов школы, колледжа и вуза является превалирование в его составе процессов целеполагания и планирования, что обусловлено спецификой их профессиональной деятельности, успешность которой зависит, в том числе, и от умения программировать способы педагогических взаимодействий, планировать решение образовательных и развивающих задач, отбирать виды деятельности, адекватные поставленным задачам и т. д.

Остановимся на специфических особенностях проявления психологической культуры педагогов различных видов образовательных учреждений. Психологическая культура учителей школы характеризуется наиболее низким уровнем выраженности и согласованности ее компонентов, что проявляется в манипулятивном стиле педагогического взаимодействия, консервативности мышления и несформированности системы саморегуляции поведения и деятельности.

Психологическая культура педагогов колледжа является наиболее сформированным и согласованным личностным новообразованием, демонстрируя в своей структуре развитые процессы саморегуляции, эффективные подкоммуникации, а также сформированные нравственные ценности, транслирующие принципы гуманизма в образовательном процессе. Специфика психологической культуры преподавателей вуза характеризуется низким уровнем развития и несформированностью системы ценностных ориентаций в составе аксиологического компонента, обуславливающих гуманность и безопасность педагогического взаимодействия, однако, для преподавате-

лей вуза в большей степени, чем для учителей школы характерны толерантность, эмоциональная устойчивость, интеллектуальная и регуляторная гибкость, развитость системы саморегуляции поведения и деятельности.

Установлена сопряженность исследуемого феномена и параметров эффективности профессиональной деятельности, что характерно для всех групп сравнения, а также особенности данной взаимосвязи у педагогов различных образовательных учреждений.

Успешность педагогической деятельности учителей школы будет тем выше, чем выше уровень сформированности процесса планирования в составе регулятивного компонента психологической культуры, чем выше осознание значимости и увлеченность избранной профессией как проявление аксиологического компонента, успешность школьных педагогов определяется также адекватной личностной самооценкой как проявлением рефлексивного компонента исследуемого феномена.

Эффективность профессиональной деятельности педагогов колледжа в большей степени определяется такими проявлениями развитой психологической культуры, как сформированность осознанной саморегуляции, умение продумывать последовательность своих действий с целью достижения результата, адекватность оценки деятельности, гибкость процессов регуляции поведения и деятельности, креативность, преданность профессии, стремление к достижению успеха в профессиональной деятельности и социально-коммуникативная адаптивность.

Успешность профессиональной деятельности преподавателей вуза прямо пропорционально связана с развитым регулятивным компонентом психологической культуры в виде сформированной системы саморегуляции поведения и деятельности, регуляторной гибкости в составе аксиологического компонента с признанием ценности общественной жизни и интересов коллектива, с наличием увлечений и творческого подхода к делу, а также обратно пропорционально – с ориентацией на избегание неудач.

Таким образом, полученные результаты экспериментального исследования свидетельствуют о взаимосвязи компонентов психологической культуры и составляющих педагогической деятельности. Эффективность профессиональной деятельности, во многом, определяется развитой психологической культурой, что предполагает необходимость формирования данного феномена в условиях последиplomного образования педагогов школы, колледжа и вуза.