

Заканчивая замечания по содержанию этики научного исследования, следует пояснить, что, во-первых, в статье не указаны конкретные имена конкретных ученых, обладающих всеми положительными нравственными качествами, только потому, что упомянутые качества характерны для каждого серьезного исследователя. Во-вторых, каждому аспиранту и соискателю следует помнить о том, что его диссертационная работа является своеобразным зеркалом его индивидуальной нравственной культуры.

С. А. Герус, С. О. Пустовит

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ**

В течение тысячелетий человечество ориентировало образование на целенаправленную передачу готовых знаний. Менялось содержание социокультурного опыта, учащийся также вооружался запасом знаний.

Ситуация же, в которой находится человечество в настоящий момент, обозначается рядом ведущих ученых как системный кризис [8]. Став обладателем огромной мощи науки и техники, человек стал более опасен для самого себя, поскольку о себе знает меньше, чем о природе и обществе [2]. Наряду с этим процесс удвоения объемов знаний ныне сопоставим со сроком получения образования, разрыва «про запас» больше нет [3]. При этом задачей образования человека является создание условий для раскрытия человеческого потенциала [1]. В свою очередь, всякое образование в переходный период имеет склонность к стабильности. Поэтому школа должна быть не столько прогрессивна, сколько консервативна. Возможным выходом может быть реализация опыта человечества на основе компетенций [6].

А. М. Кондаков отмечает, что на современном этапе развития образования необходимо ставить «вопрос о формировании у подрастающего поколения определенных компетенций» [4], что может быть одним из возможных решений некоторых стоящих перед образованием проблем.

«Во многих случаях реализации инновационных проектов возникает фундаментальное противоречие между задуманным радикальным преобразованием старых практик обучения и воспитания и сохраняющейся их

предметностью» [5]. Но ведь школа – это инструмент сохранения всего накопленного и передачи его [6]. Увеличение объема информации быстрыми темпами, в том числе при его одновременной гуманитаризации, который становится невозможно «втиснуть» в рамки программы, например, химии.

В новой социокультурной обстановке школа оказалась на задворках реформации общества. Она сегодня не дает главного – развития продуктивного мышления: только та система образования жизненна и перспективна, которая учит мыслить и учиться. Попробуйте побеседовать с выпускником средней школы о проблемах науки, искусства, истории – поймете: в лучшем случае он выскажет некоторые стереотипные суждения, взятые из средств массовой информации.

«Преуспевает» средняя школа и во всеобщем эмоциональном усреднении детей. Дефицит эмоционального развития в школьные годы пагубен для личности. Игнорирует школа и выработку у учащихся ценностей, ориентиров в мире человеческого общения. Кроме того, существует противоречие между тем, что школа фактически дает детям, и тем, что они будут делать в новых условиях. Не следует забывать и о вопросе соотношения в процессе образования личностного и социального [6].

Рассмотрим возможные варианты решения представленных противоречий в области образовательной системы через формирование компетенции.

Сохранение накопленного школой за долгие годы при происходящих изменениях содержания, увеличении его объема – проблема диалектики содержания и формы в образовательном процессе: внешняя форма – знание – теперь недостаточна: образование помимо накопленных человеческим опытом знаний и умений, также должно как в зеркале отражать и ряд других компонентов культуры. Компетенция же позволяет при неизменной форме вносить в ее содержание новые данные. Она открыта для нововведений.

Например, такая предметная компетенция как «химически осознанное отношение к веществам, используемым в быту» предполагает учет социальной, личностной значимости компетенции, соответствующих знаний, умений, способов деятельности, опыта творческой деятельности, в том числе в ходе работы с информацией, получаемой из разных источников. Учащийся в соответствии с проблемой может выбирать те данные, которые общество и наука накопили к сегодняшнему дню, а не только те, которые уже нашли свое место в культуре: учащийся живет настоящим днем.

Приведем пример. Оливковое масло не теряет своих вкусовых качеств 2–3 года, а подсолнечное масло при хранении быстро прогоркает. Какие меры может принять домохозяйка, чтобы продлить срок хранения подсолнечного масла? [7].

Учащийся при поиске решения может использовать учебник, Интернет, справочную литературу, информацию, размещенную на диске, задавать вопросы учителю и др. При этом учащийся имеет возможность синтезировать в своем сознании традиционные и новаторские идеи.

Далее, компетенция – это способность, которая не формируется без опыта деятельности, носит развивающий характер и развивает эмоциональную сферу в процессе оценивания хода и результатов поиска. Каждый человек должен видеть стоящие перед ним проблемы и возможные пути их преодоления, вносить в свои решения человеческую составляющую. Сегодня человек оказался перед дилеммой: либо он изменится, либо ему суждено исчезнуть с лица земли [8]. Он должен решать сам в соответствии с общественными потребностями. Навязывание же чего-либо человеку – одна из форм насилия над личностью [3].

Действительно, при решении, к примеру, рассматриваемой выше задачи о свойствах жиров, учащийся осваивает отдельные компоненты компетенции в ходе осуществления деятельности – выявления проблемы, перевода ее в форму химической задачи, дальнейшего ее решения. Таким образом, в образование вносится человеческое: отбор и оценивание информации учащийся осуществляет не только рациональным путем, но также эмоционально.

Следует не упускать при этом из виду, что компетенция, являясь результатом запроса общества, учитывает в себе соотношение личностного и социального: с одной стороны, имеется выход на самореализацию личности, осознание ею своего места в мире. С другой, удовлетворяются потребности социума, формируя не только знания, но и умения их применять в тех условиях, в которых будет жить учащийся завтра [9].

Так, при поиске данных о составе жиров учащийся реализует запрос общества на химически осознанное критическое отношение к информации, используемой в быту, и одновременно самореализуется, выбирая свой индивидуальный путь решения данной проблемы, т. е. компетентный подход функционирует в рамках личностно-ориентированной парадигмы.

Итак, мы видим возможности развития и функционирования понятия «образовательная компетенция». Изменение ее содержания и внутренней структуры при неизменной внешней форме может быть одним из шагов по решению ряда проблем современного образования, что обусловлено открытым для нового содержания характером понятия «образовательная компетенция».

#### Библиографический список

1. *Афанасьев Ю. Н.* Может ли образование быть не гуманитарным? // Вопросы философии. 2000, № 7. С. 37–42.
2. *Буева Л. П.* Кризис образования и проблемы философии образования // Вопросы философии. 1999, № 3. С. 12–19.
3. *Зайцев А. К.* Социальный конфликт. 2-е изд. М.: Academia, 2001.
4. *Кондаков А. М.* Стандарт – это согласованные требования семьи, общества и государства к результатам образования // Вестник образования, № 1. С. 10–18.
5. *Михайлов Ф. Т.* Философия образования: ее реальность и перспективы // Вопросы философии. 1999, № 8. С. 92–118.
6. *Печерий А. А.* Проблемы, которые нам решать // Химия в школе. 1995, № 5. С. 3–6.
7. *Пичугина Г. В.* Химия и повседневная жизнь человека. М.: Дрофа, 2004.
8. *Травушкин Г. Г., Ахтаханов Р. А.* Коренная реформа образования – единственный способ выживания человечества // Инновации в образовании. 2005, № 4. С. 22–27.
9. *Шишов Е. С., Агапов И. Г.* Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования – образование в мире. 2001, № 4. С. 8–19.

Н. Е. Жданова

### РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

О правовом воспитании следует говорить применительно именно к молодежи, наиболее динамичной части общества, с одинаковой готовностью воспринимать и положительное, и отрицательное. Вместе с тем, противоправный результат может быть отдален от времени, что позволяет