

к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными правовыми знаниями;

- привитие студентам прочного и устойчивого правового иммунитета (невосприимчивости) к совершению любых нарушений правовых норм.

Правовое воспитание в вузе ориентировано на усвоение студентами своих обязанностей и прав, форм поведения в вузе, ритуалов, традиций учебного заведения. Следовательно, процесс воспитания должен обеспечить переход правовых знаний в правовые убеждения воспитуемых. Правовое воспитание необходимо строить так, чтобы передаваемые правовые знания становились объектом ценностной ориентации для воспитуемых. Однако важно не только превратить знания правовых норм в убеждения и духовные ценности человека, но и выработать стойкую привычку поступать соответственно этим знаниям.

Таким образом, правовое воспитание в вузе должно стать фундаментом всей системы образования, в которой сама личность должна усвоить правовые нормы общества, включиться в систему правовых отношений путем формирования правовой культуры.

О. Н. Зяблова

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Поиск новых образовательных технологий в важнейшей сфере педагогической деятельности – воспитательной – трудно переоценить. Воспитательная работа призвана «достроить» социальную характеристику выпускника существенным компонентом – духовностью. В современном образовательном пространстве этот компонент рассматривается как гражданское сознание молодежи.

В настоящее время формирование гражданского и исторического сознания молодежи рассматривается как весьма актуальная проблема. Именно это и ставится в качестве основной цели при организации воспитательного процесса, а также в ходе изучения как гуманитарных, так и специальных дисциплин. Безусловно, формирование гражданского и исторического сознания – весьма важный компонент не только образовательного,

но и воспитательного процесса. Именно на основе исторического сознания во многом формируются такие качества личности, как гражданственность и патриотизм.

Естественно, что в ходе развития общества, определенной трансформации подвергаются все социальные группы, в том числе и молодежь. В последние годы в облике и сознании молодежи произошли изменения, которые необходимо учитывать при организации воспитательного процесса. Часто молодежь по окончании средней школы не обладает системной исторических взглядов, а иногда обнаруживает полное отсутствие элементарных знаний по истории своей страны, города, образовательного учреждения.

В этих условиях необходима корректировка воспитательной программы для формирования патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Так же программа должна предусматривать формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения; массовую патриотическую работу; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, формирование и развитие личности гражданина.

Процесс возрождения патриотизма осуществляется в филиале РГППУ в Березовском с использованием компьютерных образовательных материалов средствами дополнительной образовательной программы «Музейное дело». На примере подобных образовательных программ можно воспитывать у студентов уважительное отношение к любимому городу, образовательному учреждению.

Дополнительная образовательная программа «Музейное дело» разработана с целью сохранения культурного наследия Филиала.

Программа рассчитана на обучающихся, заинтересованных в формировании корпоративной культуры Филиала.

Просветительская и образовательная деятельность, направленная на сохранение и повышение культурного уровня учащихся и посетителей Филиала, ведется с помощью электронных материалов о филиале РГППУ и о самом городе, созданных учащимися и демонстрирующихся на мероприятиях, посвященных Дню открытых дверей, студенческих и региональных конференциях, проводимых в Филиале, мероприятии, посвященном

Дню победы. Электронные материалы о музее используются в профориентационной работе, при проведении экскурсий и лекториев.

Таким образом, информационные технологии в воспитательном процессе используются для оптимизации связей между преподавателями, гармонизации учебной и воспитательной деятельности, индивидуальной и коллективной рефлексии всех участников учебного процесса.

Н. И. Климова

ПОЗИЦИЯ НЕНАСИЛИЯ КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

На факультете начального образования Калужского государственного педагогического университета им. К. Э. Циолковского в рамках курсов психолого-педагогического цикла ведется подготовка учителей начальных классов к работе с учащимися на основе принципов педагогики ненасилия, а именно ненасильственного взаимодействия. Эти принципы предполагают, прежде всего, наличие позиции ненасилия у самого учителя.

У будущего учителя можно сформировать позицию ненасилия, если будут выполняться следующие условия: ориентированность будущих педагогов на личностную модель взаимодействия с учащимися и организацию учебного процесса в вузе на ненасильственной основе.

Ориентированность на личностную модель взаимодействия – это особая позиция педагога, на практике выраженная в реализации субъект-субъектных связей педагогического взаимодействия, что собственно, можно определить как позицию ненасилия. Педагог, сформировавший в себе позицию ненасилия – это человек, способный не раздражаться, не обижаться, эмоционально устойчивый, уверенный в себе; обладающий позитивной открытостью, успешно преодолевающий собственный эгоцентризм, осознающий свои психологические защиты; терпимый к чужому мнению и другому человеку, умеющий сдерживать свою агрессивность и формировать в сознании намерения ненасильственных действий; хороший организатор, ориентированный на согласование цели и задач учащихся с собственными, позитивно оценивающий детей, снижающий у них уровень напряженности, тревожности и страхов.

Процесс формирования позиции ненасилия длителен и сложен, связан с актуализацией способностей педагога к личностному росту, умением