

Дню победы. Электронные материалы о музее используются в профориентационной работе, при проведении экскурсий и лекториев.

Таким образом, информационные технологии в воспитательном процессе используются для оптимизации связей между преподавателями, гармонизации учебной и воспитательной деятельности, индивидуальной и коллективной рефлексии всех участников учебного процесса.

Н. И. Климова

## **ПОЗИЦИЯ НЕНАСИЛИЯ КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

На факультете начального образования Калужского государственного педагогического университета им. К. Э. Циолковского в рамках курсов психолого-педагогического цикла ведется подготовка учителей начальных классов к работе с учащимися на основе принципов педагогики ненасилия, а именно ненасильственного взаимодействия. Эти принципы предполагают, прежде всего, наличие позиции ненасилия у самого учителя.

У будущего учителя можно сформировать позицию ненасилия, если будут выполняться следующие условия: ориентированность будущих педагогов на личностную модель взаимодействия с учащимися и организацию учебного процесса в вузе на ненасильственной основе.

Ориентированность на личностную модель взаимодействия – это особая позиция педагога, на практике выраженная в реализации субъект-субъектных связей педагогического взаимодействия, что собственно, можно определить как позицию ненасилия. Педагог, сформировавший в себе позицию ненасилия – это человек, способный не раздражаться, не обижаться, эмоционально устойчивый, уверенный в себе; обладающий позитивной открытостью, успешно преодолевающий собственный эгоцентризм, осознающий свои психологические защиты; терпимый к чужому мнению и другому человеку, умеющий сдерживать свою агрессивность и формировать в сознании намерения ненасильственных действий; хороший организатор, ориентированный на согласование цели и задач учащихся с собственными, позитивно оценивающий детей, снижающий у них уровень напряженности, тревожности и страхов.

Процесс формирования позиции ненасилия длителен и сложен, связан с актуализацией способностей педагога к личностному росту, умением

разбираться в себе, оценивать свои качества, рефлексировать по поводу совершаемых действий.

Создание целостной технологии, связанной с формированием позиции ненасилия у будущих педагогов сопряжено с определенными трудностями, которые обусловлены, как содержанием образовательного процесса, так и необходимостью активно влиять на какие-либо стороны личности. Эти трудности преодолимы, если технологию строить исходя из установки, что основная цель педагогики – создание условий для развития и проявления личности.

Следовательно, формирование ненасильственной позиции может быть осуществлено посредством создания условий, благоприятствующих самостоятельному принятию позиции ненасилия, выработки на этой основе способности к ненасильственному взаимодействию.

Для реализации этих условий должна быть создана ненасильственная развивающая педагогическая среда. Это означает, что педагогическое взаимодействие строится без использования открытых и скрытых форм принуждения или с минимальным принуждением, что способствует созданию предпосылок для личностного роста, духовного становления и развития каждого субъекта взаимодействия.

Личностному росту способствует профессиональная активность будущего учителя.

Для формирования профессиональной активности будущего педагога необходимы следующие условия: развитие способности к постановке и решению педагогических задач в области формирования личности ребенка; преодоление педагогических стереотипов, сложившихся в сфере обучения и воспитания; обучение анализу собственной педагогической деятельности и опыта построения педагогического процесса.

Развитие способности к постановке и решению педагогических задач – важнейший аспект профессиональной активности будущего учителя. Нередко на основе складывающихся у студентов стереотипов у них формируется некая обобщенная модель ученика и организации образовательного процесса, вследствие чего утверждаются ориентиры на нормативы, методические рекомендации, которые они начинают использовать в практике без переосмысления. И здесь очень важно сформировать у будущих педагогов способность к самостоятельному определению педагогических задач. Чем больше они смогут выдвигать таких задач, тем больше у них будет возможностей для развития профессиональной активности.

Развитию способности будущего педагога определять круг педагогических задач способствуют семинарские и лабораторные занятия, психолого-педагогические практикумы, педагогическая практика.

На семинарских и лабораторных занятиях, психолого-педагогических практикумах студенты учатся преодолевать немало трудностей: убедительно и терпеливо доказывать свою правоту, опровергать те или иные суждения, иметь собственное мнение по поводу тех или иных решений, а также результатов индивидуальной творческой деятельности.

В процессе вузовской подготовки мы применяем разнообразные средства и способы формирования ненасильственного взаимодействия:

- включение в содержание образования противоположных, взаимоисключающих сторон, свойств, отношений изучаемых объектов, процессов и явлений;

- использование историко-научных и биографических фактов и сведений, иллюстрирующих проявление отмеченных качеств в конкретных фрагментах научного познания;

- обращение к такому типу мышления, который ориентируется не столько на расчленение «противоборствующих» свойств и отношений, сколько на их единство, обеспечивающее целостность существования изучаемого процесса, их внутреннюю гармонию;

- представление изучаемого процесса в контексте многообразия методов, способов и средств (порой даже полярных), каждый из которых в отдельности не представляет полной картины – продуктивно лишь сочетание и т. д.

Н. Д. Кондрачук

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

В Бузулукском колледже промышленности и транспорта уже на протяжении почти 45 лет ведется подготовка специалистов среднего звена квалификации «мастер производственного обучения – техник». Наши выпускники работают в самых различных областях промышленности, сельского хозяйства, учреждений образования России и ближнего зарубежья. О качестве обучения можно судить по тому, что выпускники колледжа востребованы на рынке труда и не стоят на учете в службе занятости населения.