

Отечественные психологи, не отрицая роли наследственности, подчеркивают ведущую роль воспитания и обучения в развитии личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и др.). Обучение стимулирует развитие личности и, в то же время, опирается на него. В период обучения в вузе продолжает формироваться Я-концепция студента, будущего специалиста. Проблемам исследования структуры, формирования и развития личности профессионала посвящено значительное число работ ведущих психологов: А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Э. Ф. Зеера, А. К. Марковой, С. Р. Панталева, Н. С. Пряжниковой, В. В. Столина и др.

Исследования Е. М. Борисовой, В. А. Кан-Калика, В. Н. Козиева, Н. В. Кузьминой показывают, что существует зависимость между успешным продвижением профессионала и развитием его профессионального самосознания. Специалисты с низким уровнем профессионального самосознания испытывают трудности в освоении мастерства, мало уделяют внимания саморазвитию и самосовершенствованию в профессии. Лица с более высоким уровнем профессионального самосознания работают более эффективно, осваивают новые приемы, методы работы, быстрее овладевают тонкостями мастерства. А. А. Реан обращает наше внимание на взаимосвязь успеваемости студентов и уровня их самооценки.

Мы считаем, что целенаправленное формирование Я-концепции студентов позволит поднять успеваемость, повысить образованность студентов и их конкурентоспособность. Для этого необходимо выявить особенности и динамику развития Я-концепции студентов в процессе обучения и разработать программу ее развития.

Т. А. Силантьева

СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях многонационального региона мы видим свою задачу в том, чтобы целенаправленно формировать нормы и эталоны общения, отражающие специфику социально-исторического опыта жизни народов, проживающих в той или иной местности. Стремимся учить молодежь правильно строить свои отношения со сверстниками, окружающими людьми, прививать им навыки межличностного общения, формировать умение пре-

одолевать мелкие неурядицы, конфликтные ситуации. Важное значение придаем развитию умений и навыков узнавать и понимать окружающих людей (другой национальности в особенности). Незначительный опыт межнационального общения зачастую является следствием неспособности или нежелания понять культуру и исторические ценности образа жизни другого народа. Поэтому с точки зрения организации педагогически эффективных межкультурных взаимодействий школы и социальной среды особый интерес представляют этнокультурные контакты. Организовать встречи школьников с иными культурами и их представителями возможно, если, во-первых, имеется активная этнокультурная среда, во-вторых, создана система педагогически ориентированных и постоянно развивающихся контактов. Необходимо с должной полнотой использовать потенциал субъектов образовательного процесса. Например, путем непосредственного общения с членами коллектива (одноклассниками, их родителями, педагогами), являющимися носителями разных этнических культур, проведения специальных мероприятий, позволяющих познакомиться с культурой друг друга, организации совместного участия в различных видах деятельности. Этой же цели служат налаживание связей с общественными организациями (диаспорами, национальными культурными центрами), проведение туристско-краеведческих экспедиций, организация обменов культурными делегациями, проведение конференций, встреч с помощью мультимедийных средств.

Напряженность между общающимися может возникнуть также в конкретной психологической ситуации, сложившейся под влиянием низкого уровня обыденного сознания. К примеру, порой можно видеть человека, восторгающегося успехами своей нации, республики, города или села. И ему невдомек, что эти и другие успехи есть результат усилий всех наций, всего народа. Такое одностороннее увлечение достоинствами своей национальности может свидетельствовать не только о благородном чувстве национальной гордости, но и о национальном самолюбовании и даже о местечковом чванстве. Подобное недialeктическое отношение может породить в многонациональной среде ответную раздраженную реакцию и стать поводом к возникновению психической напряженности в межличностных отношениях, в целом осложнить обстановку в коллективе.

Выделим психологически обусловленные причины возникновения межнациональных трений. По-видимому, межнациональное сравнение людей (отличающихся языком, культурой, традициями и т. д.) путем их сопос-

тавления можно считать тем механизмом, посредством которого формируется образ человека другой нации. Здесь поможет практика деятельностного межнационального общения. Именно она способствует преодолению искаженного восприятия человека иной национальности, другой культуры.

Известны случаи, когда проявляется склонность обвинять в жизненных трудностях людей иной национальности, когда энергия социального протеста переносится в межнациональное русло. Этим пользуются экстремистски настроенные группировки, желая отвести от себя народное недовольство, прежде всего, рассчитывая на молодежь, которая стремится к самореализации. Нередко национальные проблемы становятся источником недовольства и средством удовлетворения такой самореализации.

В толпе (этой стихийно сложившейся общности людей, объединившихся на национальной основе по тому или иному поводу) человеку непроизвольно передается возбужденное состояние окружающих. Здесь под воздействием социально-психологического механизма – заражения – у общества или толпы происходит многократное усиление эмоционального воздействия. Как механизму заражения, так и механизму внушения чужды доказательство и логика. К тому же снижается роль оценки и контроля собственного поведения и поступков.

Воспитательная суть заключается в том, чтобы научить молодежь управлять национальной сферой своего поведения, сохранять стабильность в эмоционально неустойчивых ситуациях, особенно в ситуациях с участием представителей разных национальностей. Улучшая морально-этический и психологический климат, создавая обстановку уважения, дружелюбия и доверия к окружающим, их культуре, языку, традициям, педагог тем самым способствует становлению культуры межнационального общения.

И. А. Торопов,
Т. А. Торопова, А. В. Алимов

ПОЭТАПНЫЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ

Педагогическая практика является одной из форм подготовки будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной деятельности.

Педагогическая практика студентов сегодня проходит в условиях становления новой системы образования. Этот процесс накладывает спе-