

тавления можно считать тем механизмом, посредством которого формируется образ человека другой нации. Здесь поможет практика деятельностного межнационального общения. Именно она способствует преодолению искаженного восприятия человека иной национальности, другой культуры.

Известны случаи, когда проявляется склонность обвинять в жизненных трудностях людей иной национальности, когда энергия социального протеста переносится в межнациональное русло. Этим пользуются экстремистски настроенные группировки, желая отвести от себя народное недовольство, прежде всего, рассчитывая на молодежь, которая стремится к самореализации. Нередко национальные проблемы становятся источником недовольства и средством удовлетворения такой самореализации.

В толпе (этой стихийно сложившейся общности людей, объединившихся на национальной основе по тому или иному поводу) человеку непроизвольно передается возбужденное состояние окружающих. Здесь под воздействием социально-психологического механизма – заражения – у общества или толпы происходит многократное усиление эмоционального воздействия. Как механизму заражения, так и механизму внушения чужды доказательство и логика. К тому же снижается роль оценки и контроля собственного поведения и поступков.

Воспитательная суть заключается в том, чтобы научить молодежь управлять национальной сферой своего поведения, сохранять стабильность в эмоционально неустойчивых ситуациях, особенно в ситуациях с участием представителей разных национальностей. Улучшая морально-этический и психологический климат, создавая обстановку уважения, дружелюбия и доверия к окружающим, их культуре, языку, традициям, педагог тем самым способствует становлению культуры межнационального общения.

И. А. Торопов,
Т. А. Торопова, А. В. Алимов

ПОЭТАПНЫЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ

Педагогическая практика является одной из форм подготовки будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной деятельности.

Педагогическая практика студентов сегодня проходит в условиях становления новой системы образования. Этот процесс накладывает спе-

цифику на условия и формы осуществления профессиональной деятельности будущих педагогов профессионального обучения.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения обширного арсенала образовательных технологий, для чего и предназначена педагогическая практика.

Основной целью педагогической практики является формирование и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для будущей педагогической деятельности, и профессионально значимых личностных качеств студента-практиканта.

К числу задач педагогической практики можно отнести:

- адаптацию студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- развитие у студентов интереса к профессии и закрепление положительных мотивов на профессию педагога профессионального обучения;
- совершенствование профессионально-методических знаний студентов и их умений проектирования, проведения и анализа уроков теоретического и производственного обучения по техническому циклу машиностроительного профиля;
- совершенствование методических умений планирования, проектирования и проведения внеучебных воспитательных мероприятий с группой учащихся;
- совершенствование знаний и умений студентов в области диагностики знаний, умений и качеств личности учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования;
- развитие и совершенствование процессов самовоспитания и саморазвития студента как личности, поиск и становление индивидуального стиля педагогической деятельности как педагога профессионального обучения нового уровня, с новым педагогическим мышлением, демократического, гуманного, с высокими профессиональными качествами.

Учебным планом университета (ГОС–2000) специальности 030500 Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование) для студентов очной и заочной форм обучения предусмотрены две педагогические практики.

На кафедре подъемно-транспортного оборудования реализуется поэтапный подход к осуществлению педагогической практики. Выделяются два этапа овладения студентами будущей деятельностью.

Первая педагогическая практика проводится на 4 курсе и предполагает овладение студентами основными элементами учебно-производственного процесса.

Дидактико-методическая работа студента посвящена освоению и апробации различных технологий проведения уроков производственного обучения.

Воспитательная работа студента направлена на овладение различными методами воспитательного воздействия и формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий.

На этом этапе педагогической практики проводится психологическое изучение учащегося и разработка рекомендаций по педагогическому воздействию на него.

Задача этой части воспитательной работы – освоение на практике методов психологической диагностики и формирование умений педагогического интерпретирования результатов диагностики.

Вторая педагогическая практика осуществляется на 5 курсе и направлена на системное осмысление и освоение деятельности педагога профессионального обучения при проведении уроков по специальным и общетехническим предметам, формирование творческого педагогического мышления, исследовательского подхода к педагогическим процессам, поиск и становление индивидуального стиля деятельности.

Поиск и использование такой методики воспитания и обучения, с помощью которой можно добиться ощутимых результатов развития каждого учащегося, повышения уровня теоретической подготовки и общей культуры.

Во время второй педагогической практики воспитательная работа студента сводится к подготовке и проведению составных форм воспитательных мероприятий. Они строятся, как правило, либо на развитии простых форм, либо на их разнообразных сочетаниях.

На данном этапе педагогической практики проводится психолого-педагогическая диагностика учебной группы.

На основе сравнительного анализа результатов изучения системы воспитательной работы, психолого-педагогической диагностики учебной группы выявляются проблемы, имеющиеся в воспитании и развитии учащихся; целесообразность и работоспособность применяемой системы воспитания и отдельных педагогических средств при решении данных про-

блем; продумываются формы, методы и средства воспитательного воздействия, которые бы максимально способствовали разрешению выявленных проблем воспитания и развития учащихся.

Практиканту необходимо целенаправленно использовать и совершенствовать методы убеждений, поощрений, стимулирования и научиться с помощью этих методов воздействовать на поведение и отношение учащихся.

В процессе педагогической практики научно-методическая работа студента направлена на освоение элементов научно-организационной и исследовательской методической деятельности. Программа данного раздела предусматривает реализацию практикантом следующих задач:

1. Изучение инновационных процессов в учебно-воспитательной деятельности учебного заведения.

Практиканту рекомендуется изучить педагогические новшества, применяемые в данном учебном заведении. Новшества могут быть отражены:

- в концепции профессионального образования учебного заведения;
- новых учебных планах;
- нетрадиционной логике и схеме организации учебного процесса, производственного обучения;
- оформлении кабинетов, лабораторий, мастерских;
- подходах к разработке содержания учебных дисциплин;
- подходах к методическому оснащению учебных предметов;
- нетрадиционных методиках обучения и воспитания;
- организации внеклассного, внеучебного, досугового времени учащихся;
- организации учебного процесса и управлении им.

Студентам предоставляется возможность выбрать одно из перечисленных направлений и изучить новшества, вводимые в этом направлении.

Изучив новшества (инновации), реализуемые в учебном заведении, практикант оформляет «банк инноваций», где дается перечень новшеств и краткая характеристика каждой инновации. Инновации, которые практикант желает внедрить в своей будущей деятельности, записываются в педагогический дневник и дается их развернутая характеристика.

2. Проведение студентом-практикантом постоянного анализа своей работы, осмысление ее и своих способностей в педагогическом (личном) дневнике, который является средством становления студента как думающего педагога, поиска индивидуального стиля деятельности.

3. В процессе практики студенты проводят работы по профессиональной ориентации учащихся училища, колледжа на профессию «педагог профессионального обучения».

Такой подход к педагогической практике позволяет реализовать более продуманную системную технологию поэтапной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Н. А. Шубина

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВАЖНЕЙШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ГИМНАЗИИ

Воспитание – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в семье, различных общественных, государственных, частных и религиозных воспитательных организациях, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления.

Наибольший интерес представляет социальное воспитание как воспитание, которое осуществляется обществом и государством в организациях, создаваемых для этой цели или занимающихся им наряду с основными функциями (предприятия, армия, партии и др.). Взаимосвязь субъектов социального воспитания (индивидуальных – воспитателей и воспитуемых между собой; групповых – коллективов; социальных – организаций, органов управления и др.) имеет институционально-ролевой характер.

Социальное воспитание – возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации.

Содержание и характер взаимодействия общества, коллективов и личностей в процессе воспитания обусловлены социальными ценностями, идеологией и общественной психологией.

Отсутствие между воспитательными организациями различного типа достаточно отработанной и четкой системы связей делает процесс социального воспитания дискретным (прерывным), в отличие от непрерывности процесса стихийной социализации.

В конкретной воспитательной организации, а в нашем случае в гимназии, условия для развития человека, его духовно-ценностной ориентации