

## **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИТУАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕХА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА**

Сотрудничество главных участников процесса обучения – учителя и учащегося – осуществляется на уровне педагогической ситуации. Являясь единицей учебного процесса и, соответственно, единицей деятельности учителя и учащегося, ситуация представляет собой систему взаимодействий ее участников.

К действиям учителя при проектировании педагогической ситуации относят: представление педагогической цели в виде ожидаемых вариантов поведения и личностных проявлений воспитанников; выявление системы личностных состояний и процессов (мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых); разработку предметного содержания деятельности воспитанников, обеспечивающего соответствующие психические механизмы развития; построение системы организационно-педагогических способов воспитания.

Позиции гуманистической парадигмы образования позволяют представить следующую возможную типологию педагогических ситуаций. К первому типу относятся ситуации социальных отношений, носящих объективный характер и связанных с определенными личностными характеристиками общающихся (направленность, убеждения, идеалы, интересы), что используется учителем при создании тех или иных ситуаций.

Второй тип ситуации – это ситуации нравственных взаимоотношений. Отношение к людям, вещам, предметам, проявление таких психологических характеристик личности, как чувства, эмоции, темперамент, воля, характер, могут стать предметом обсуждения в подобных ситуациях.

Третий тип – это ситуации совместной деятельности. Они возникают в конкретных формах деятельности: в учебно-познавательной (урок, кружок, викторина, олимпиада), трудовой, спортивной и художественной. Личностными факторами, связанными с объективными формами деятельности, являются мотив, цель и условия совместной деятельности учителя и ученика. Набор подобных ситуаций позволяет моделировать учебный процесс.

Успешность педагогической ситуации зависит от того, насколько учителю удалось выявить и правильно соотнести внешние и внутренние условия педагогического взаимодействия учителя и учеников. Внешними условиями педагогической ситуации выступают: эффективность обучающих средств

учителя, выбор учителем оптимального варианта проблемно-поискового стиля общения. К внутренним условиям относятся: личностные свойства источника влияния (учитель – воспитатель, партнер, помогающий ученику в самопознании, открытии и развитии его рефлексивных способностей); благоприятная внутренняя установка объекта влияния (ученик – воспитанник, партнер).

Данный комплекс педагогических условий, по-видимому, может стать системно-организационной основой личностно обусловленного, активного взаимодействия учителя и ученика, что позволит рассмотреть вопросы развития образования, ориентированные на долговременную перспективу.

**Н. И. Зырянова**

## **ПОДГОТОВКА ЭКОНОМИСТОВ-ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Проблема подготовки экономистов-педагогов мало изучена. Впервые квалификация «экономист-педагог» была введена в Государственный стандарт высшего профессионального образования специальности 030500 – Профессиональное обучение 31 декабря 1996 г.

На сегодняшний день специалистов с квалификацией «экономист-педагог» готовят 4 высших учебных заведения: Новочеркасский государственный мелiorативный институт, Пензенский технологический университет, Самарский государственный технический университет, Уральский государственный профессионально-педагогический университет.

В ходе исследований были выделены следующие особенности профессиональной подготовки экономиста-педагога:

- профессиональную деятельность экономиста-педагога необходимо рассматривать на основе интеграционного подхода, во взаимосвязи психолого-педагогического и специального блоков (последний включает экономическую и управленческую подготовку);
- модель подготовки экономиста-педагога должна способствовать реализации интегративного и личностно ориентированного подходов;
- результативность подготовки экономиста-педагога обеспечивается применением определенного комплекса инновационных форм и методов обучения.