

учителя, выбор учителем оптимального варианта проблемно-поискового стиля общения. К внутренним условиям относятся: личностные свойства источника влияния (учитель – воспитатель, партнер, помогающий ученику в самопознании, открытии и развитии его рефлексивных способностей); благоприятная внутренняя установка объекта влияния (ученик – воспитанник, партнер).

Данный комплекс педагогических условий, по-видимому, может стать системно-организационной основой личностно обусловленного, активного взаимодействия учителя и ученика, что позволит рассмотреть вопросы развития образования, ориентированные на долговременную перспективу.

Н. И. Зырянова

ПОДГОТОВКА ЭКОНОМИСТОВ-ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Проблема подготовки экономистов-педагогов мало изучена. Впервые квалификация «экономист-педагог» была введена в Государственный стандарт высшего профессионального образования специальности 030500 – Профессиональное обучение 31 декабря 1996 г.

На сегодняшний день специалистов с квалификацией «экономист-педагог» готовят 4 высших учебных заведения: Новочеркасский государственный мелiorативный институт, Пензенский технологический университет, Самарский государственный технический университет, Уральский государственный профессионально-педагогический университет.

В ходе исследований были выделены следующие особенности профессиональной подготовки экономиста-педагога:

- профессиональную деятельность экономиста-педагога необходимо рассматривать на основе интеграционного подхода, во взаимосвязи психолого-педагогического и специального блоков (последний включает экономическую и управленческую подготовку);
- модель подготовки экономиста-педагога должна способствовать реализации интегративного и личностно ориентированного подходов;
- результативность подготовки экономиста-педагога обеспечивается применением определенного комплекса инновационных форм и методов обучения.

Указанные особенности положены в основу построения модели подготовки экономиста-педагога по специализации 030550 – Государственное и муниципальное управление.

На сегодняшний день подготовку по специальности 0610 – Государственное и муниципальное управление осуществляют 112 (из них 66 государственных и 46 негосударственных) высших учебных заведений.

Проведенные исследования показали, что среди государственных высших учебных заведений ведущее положение в подготовке специалистов по специальности 0610 (квалификация «менеджер») занимают 19 классических университетов, 12 вузов Государственной службы, 11 экономических высших учебных заведений. Среди негосударственных высших учебных заведений аналогичные показатели имеют 31 экономический вуз. Педагогическая подготовка по специальности 0610 осуществляется лишь в Вятском государственном педагогическом университете. В связи с этим вопрос подготовки экономистов-педагогов по специализации «Государственное и муниципальное управление» в профессионально-педагогическом вузе является актуальным.

Е. Ю. Исакова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из самых острых проблем не только школы, семьи, но и всего общества и государства, о которой давно с тревогой и болью говорят все, следует считать проблему воспитания новых поколений россиян. В «Национальной доктрине образования в РФ» одной из первостепенных целей образования названо воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительно относящихся к языкам, традициям и культуре других народов.

Современная ситуация свободы педагогического творчества позволяет создавать новые формы организации и управления воспитательным процессом. Важнейшим условием эффективности воспитания и воспитательного процесса является интеграция сил всех социальных институтов, составляющих окружающую среду ребенка. В Тюменском государственном колледже