

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА

В ходе нашего исследования были выявлены и проранжированы 18 возможных причин, которые отрицательно влияют на эффективную организацию педагогического процесса в образовательном учреждении инновационного типа. Эти причины были условно разбиты на две группы:

1) причины объективного характера, связанные с многоаспектностью, полифункциональностью управления педагогическим процессом, своеобразием его содержания, обусловленным спецификой периода ученичества, напряженностью управленческой деятельности и др.;

2) причины субъективного характера, связанные с низким уровнем мотивации педагогов к управлению педагогическим процессом, недостаточным уровнем профессиональной компетентности руководителей и педагогов в области теории и практики управления и др. Выше оказалась количественная характеристика причин субъективного характера.

Указанные причины обусловлены несоответствием содержания управленческой деятельности руководителя и педагогов. Разработка оптимальных подходов к управлению педагогическим процессом в учреждении инновационного типа потребовала поиска адекватных управленческих действий.

Проведенный анализ основных положений теории педагогического управления в целом и управления педагогическими системами в частности позволил определить их как целостные, теоретические конструкции, содержащие понятийный аппарат, характерные сущностные признаки управления педагогическим процессом в образовательном учреждении (А. Я. Найн, 1998).

В настоящий период необходимость обновления содержания педагогического процесса в образовании носит закономерный характер и подвергается критическому анализу, реконструированию. Отказ от приоритета в формировании знаний, умений и навыков обучающихся, направление целей педагогического процесса на развитие способностей личности предъявляют новые требования к его организации. В то же время педагогические технологии рассматриваются нами как относительно новое педагогическое явление, оказывающее серьезное стимулирующее влияние на систему управления педагогическим процессом в образовательном учреждении.

Следовательно, для организации педагогического процесса в образовательном учреждении инновационного типа требовалась новая управленческая модель, отражающая современный уровень научного знания. Содержание нормативной модели управления педагогическим процессом выступало способом познания механизма его управления, являлось неотъемлемой предпосылкой управления педагогическим процессом в условиях его интенсивного обновления и развития.

На основании проведенной в науке классификации моделей средствами познания особенностей управления педагогическим процессом в образовательном учреждении была избрана ее нормативная модель. Она отображает в общем виде организационный механизм управления педагогическим процессом в образовательном учреждении и несет в себе нормативный методологический смысл.

Сконструированная модель управления педагогическим процессом в образовательном учреждении инновационного типа воспроизводит свойства оригинала и поставляет новую информацию об исследуемом объекте. Основными требованиями к управленческой модели, обуславливающими ее целостность, являются: адаптивность к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям; открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры.

**С. И. Калинкина,
И. М. Кондюрина**

О РОЛИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Демократические преобразования в нашем государстве способствуют расширению и качественному изменению характера международных связей. Развитие и углубление сотрудничества с другими странами во всех сферах науки, производства, культуры обуславливают реальную необходимость в специалисте, хорошо владеющем иностранным языком. Поэтому изучение иностранного языка становится действенным фактором экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества.

Задача обучения иностранному языку в профессионально-педагогическом вузе состоит в овладении им как средством общения для установления взаимопонимания с другими народами, говорящими на этом языке, а также средством воспитания и развития личности. Научив студентов говорить, чи-