

Знания являются основой любой деятельности человека. Приобретаемые в процессе физического воспитания знания могут быть разнообразными, могут включать в себя элементы философии, общих и частных дисциплин медико-биологического, педагогического и психологического циклов, элементы математики, физики, химии, механики, дисциплин инженерно-технического цикла, организации и управления и др. В процессе воспитания студент приобретает определенные знания, суждения, мысли. На основе умозаключений формируется мотивация, в данном случае на потребность в здоровье. Чтобы вооружить студентов комплексом знаний и создать новую формулу учебного занятия, потребуется разработка новой концепции физкультурного образования студентов, интеграция учебного материала по основам тренировки, биомеханики, физиологии и гигиене физической подготовки с курсами физики, химии, гигиены, анатомии, физиологии и т.п. При этом необходимо предоставить преподавателям возможность в максимальной степени использовать свой творческий, педагогический, организаторский и спортивный потенциал.

Жизнь требует коренного переустройства учебного процесса по физическому воспитанию в высшей школе, существенного повышения его эффективности. Это будет способствовать всестороннему развитию личности студента: с одной стороны, положительно влиять на укрепление здоровья, формировать физические и психофизиологические качества, с другой – развивать умственные способности студентов и повышать их профессионально-педагогическую квалификацию.

**Е. В. Михайлова**

## **ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА СТАНОВЛЕНИЕ ИХ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ**

◁ Анализ литературы показывает, что значительная часть выпускников образовательных учреждений испытывают затруднения в организации и реализации самообразования из-за отсутствия соответствующей подготовки или ее недостаточности. Одной из главных задач подготовки специалистов является формирование у студентов готовности к самообразованию. Для решения этой задачи требуется разработка лично ориентированной программы профессионального образования.

Реализация данной программы обуславливает участие студентов в различных видах деятельности: учебной, познавательной, коммуникативной, научно-исследовательской и др. Соответственно решение проблемы определения путей реализации программы носит личностный характер и предполагает развитие самообразования как элемента института профессионального образования, как самостоятельного вида деятельности, который должен быть связан с осознанной постановкой цели формирования образовательных потребностей, мотивов личности.

Основной частью программы является организация самостоятельной работы студента. Под самостоятельной работой с направленностью на становление готовности к самообразованию мы понимаем образовательную систему, предполагающую преобразование внешних целей подготовки студентов к самообразованию во внутренние, усвоенные посредством проектирования инвариантной и вариативной частей содержания.

Самостоятельную работу студента необходимо планировать по этапам с учетом возрастания его готовности к самообразованию. Каждый этап должен подвергаться оценке, анализу со стороны как преподавателя, так и студента. С ростом уровня готовности студента к самообразованию деятельность преподавателя и студента переживает определенные изменения: доля участия преподавателя в совместной деятельности со студентом уменьшается, тогда как деятельность студента, напротив, приобретает все большую активность.]

**Н. В. Михалева**

## **САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Основной задачей образования является формирование мировоззрения в процессе сознательного применения теоретических знаний, т.е. эмпирических знаний о мире, зафиксированных в точных науках, с учетом постоянно изменяющихся условий внешнего мира, другими словами, формирование способности, навыков и умений самостоятельного применения теории на практике.

Существующее содержание аудиторного образования, характеризующееся большим объемом теоретических знаний (при абсолютном отсутствии профилактики переутомления обучаемых), направлено скорее на развитие