

Библиографический список

1. *Грачев В. В.* Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Текст] / В. В. Грачев, О. А. Жукова, А. А. Орлов // Педагогика. 2009. № 2.
2. *Елагина В. С.* Сущность компетентностно ориентированного подхода [Текст] / В. С. Елагина // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания. 2005. № 10.
3. *Зеер Э. Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. М., 2005.
4. *Пачикова Л. П.* Развитие социально-педагогической функции вуза в изменяющихся экономических условиях [Текст] / Л. П. Пачикова. Екатеринбург, 2007.
5. *Теория и практика профессионально-педагогического образования* [Текст]: коллектив. моногр. / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург, 2007. Т. 1.
6. *Хаматнурова Е. Н.* Становление экономической компетентности будущего педагога профессионального обучения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Е. Н. Хаматнурова. Челябинск, 2007.

И. А. Техова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Современное экономическое образование осуществляется в условиях трансформации экономической системы общества, а именно в условиях перехода к рыночной экономике. Переход от монополии государственной собственности к многоукладности форм собственности, к экономическим методам управления, поиску эффективных решений делает экономическое образование необходимым в любой деятельности. Возрастает потребность общества в совершенствовании экономического образования, в развитии экономического мышления, экономической культуры, предприимчивости, инициативы. Однако эффективность экономического образования явно отстает от потребности общества.

Базисный учебный план до сих пор не предусматривает изучения основ экономики, отсутствует концепция экономического образования школьников на федеральном и муниципальном уровнях. Проведенный анализ опыта школьного экономического образования позволяет говорить о множестве имеющихся недостатков: нехватке высококвалифицированных учителей экономики, недостаточном методическом обеспечении изучаемых курсов, отсутствии единого стандарта экономического образования, несоблюдении логической последовательности изложения материала, неоправданном повторении материала на разных уровнях изучения и др. Это приводит к тому, что в школах либо преподаются неструктурированные, слабые в методическом и теоретическом плане программы, либо преподавание ведется неинтересно и трудно для восприятия и усвоения школьниками, либо начато необоснованно раннее обучение сложным экономическим взаимосвязям, недоступным для понимания. Экономика в школе не является обязательным предметом и преподается в качестве факультатива, что связано с отсутствием свободных часов в учебном плане, слабой обеспеченностью школьными учебниками по экономике, недостаточным количеством подготовленных преподавателей по этому предмету, нежеланием школьников изучать «лишний» предмет и т. д.

Что касается профессионального образования, то в последнее время появилось огромное количество экономической литературы, однако содержание учебников и учебных пособий по своей структуре не соответствует государственному образовательному стандарту по экономике и изложено сложным языком. Более того, многие авторы идут по пути усложнения уже изданных учебников, добавляя к ним вопросы, ранее вообще не рассматривавшиеся в курсе экономики и экономической теории. Сложилась такая методическая ситуация, когда учебников и учебных пособий – огромное количество, а практических пособий явно недостаточно.

Уровень преподавания экономики в значительной степени зависит от того, как часто педагог имеет возможность повышать свою квалификацию в научном и методическом плане. Всего 15–20 лет назад за счет централизованного финансирования была организована довольно четкая система повышения квалификации для преподавателей общественных наук, в том числе и политической экономии, из-за идеологической направленности этих дисциплин (один раз в пять лет). Однако отсутствие финансирования на современном этапе не позволяет сохранить даже отдельные элементы этой

системы. Тем не менее в настоящее время повышение квалификации и переподготовка преподавателей вузов, особенно экономического профиля, осуществляется в рамках проектов, финансируемых зарубежными фондами.

Следует сказать и о переподготовке и повышении квалификации учителей. В целом в советский период в стране действовала четкая система повышения квалификации учителей через сеть специальных институтов, однако по экономике такой системы не существовало. После появления специализированных классов в средних школах были организованы курсы повышения квалификации при классических университетах, поскольку специализированные школы и классы довольно часто курировались этими университетами. В нашей стране до перехода к рыночным отношениям в педагогических вузах не было направления подготовки учителей экономического профиля. Сегодня лишь немногие педагогические вузы стали выпускать таких специалистов, основная же их часть предлагает освоить преподавание экономики как второй, дополнительной специальности. В связи с этим большинство учителей экономики – выпускники экономических факультетов университетов и специализированных экономических вузов, слабо владеющие знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания и т. п.

Организация эффективной работы по обеспечению преемственности в непрерывном экономическом образовании невозможна без соответствующей подготовки педагогов.

Это говорит о необходимости организации более тесных преемственных связей со школьным и вузовским экономическим образованием. Важно установить, какие понятия, факты, теории были раскрыты в школе, будут раскрываться в среднем специальном учебном заведении (ССУЗ), учесть, какие новые подходы предполагается реализовать в вузе. С этой целью следует определить сердцевину прежних знаний, выявить элементы, которые удерживаются при усвоении новых знаний, а также материал, обязательный на дальнейших этапах обучения.

Необходимо выделить несколько групп условий, которые бы во взаимодействии давали возможность эффективно функционировать каждому компоненту данного процесса.

К группе наиболее общих условий относится его методологическое, организационно-управленческое, кадровое, материально-техническое и методическое обеспечение. На базе общих условий реализуется группа част-

ных условий, которые отражают особенности организации преемственности образования в школе, ССУЗе и вузе. К группе специфических условий относится доведение до сознания каждого обучаемого необходимости роста общего и профессионального потенциала личности в течение жизни.

Выявляя совокупность педагогических условий повышения эффективности экономической подготовки, нельзя не отметить необходимости выполнения следующих дидактических условий: четкое определение образовательных задач на каждой ступени системы «школа – ССУЗ – вуз»; реализация информационного наполнения по всем сферам (цели, содержание, деятельность, самопознание); оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей; внедрение новейших технологий познавательной деятельности, целесообразное сочетание ее разнообразных видов, форм и методов; творческий подход к формированию структуры занятия; сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью обучаемого; мастерство проведения занятия; обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля, управления и др.

Образовательная среда в системе «школа – ССУЗ – вуз» будет являться активным фактором формирования экономической компетентности личности, если она предопределяет преемственность в формировании системы экономических знаний, касающихся особенностей, преимуществ и недостатков существующей экономической системы, рынка и основ его существования, ценообразования и конкуренции, экономических принципов, правил грамотного потребительского поведения, основных ситуаций, которые создаются на рынке труда. Кроме того, необходима преемственность и в формировании умений принимать обоснованные экономические решения, осознавая их последствия и неся за них ответственность, грамотно совершать экономические действия, планировать и контролировать свою работу, пользоваться банковскими услугами, управлять собственным бюджетом и т. п. Преемственность в формировании профессиональных знаний, умений и навыков, мотивов и ценностных установок, личностных качеств будущего экономиста выступает как необходимое условие развития экономической компетентности обучаемых в образовательной системе «школа – ССУЗ – вуз».

Создание адаптивного образовательного пространства, в максимальной степени отвечающего потребностям и интересам личности обучающегося, предполагает преемственность в формировании разумных потребностей, ра-

ционального поведения, а также в развитии профессионально значимых качеств рачительного хозяина, бережливости, экономности, расчётливости и др. Только тогда может формироваться образ профессионально компетентной личности, способной к реализации своих жизненных и профессиональных приоритетов, готовой к включению в реальную трудовую деятельность.

Специфика преемственности между высшим и средним профессиональным экономическим образованием обуславливается степенью родственности специальностей, программ подготовки, которые осваивает обучающийся. Содержание профессиональной экономической подготовки в целом, а также отдельных ее компонентов должно иметь относительно завершённый характер, поэтому преемственность в содержании высшего и среднего профессионального образования должна определяться преемственностью стандартов уровней профессионального образования.

Важным условием качества экономической подготовки является рациональное сочетание теоретической и практической частей содержания образования. В среднем профессиональном образовании практическая и теоретическая подготовка должны быть равны по объёму друг другу либо доля второй должна несколько превышать долю первой и составлять до 60%.

Таким образом, теоретико-методологическое обоснование преемственности в непрерывном экономическом образовании, выявление основных проблем и направлений развития непрерывного экономического образования и обучения в условиях перехода к рыночной экономике, выявление специфики осуществления преемственности в экономической подготовке учащихся на всех ступенях обучения в средней общеобразовательной школе как средства адаптивности профессионального экономического образования, как необходимого условия формирования экономической компетентности, разработка модели преемственности непрерывного экономического образования в системе «школа – ССУЗ – вуз», обеспечение психолого-педагогического сопровождения ее реализации, экспериментальное обоснование эффективности формирования экономической компетентности обучаемых в условиях непрерывного экономического образования, разработка критериального аппарата, необходимого для диагностики и качественного мониторинга успешности непрерывного экономического образования, – все эти условия обеспечивают преемственность, позволяют на основе взаимодействия школьных учителей и преподавателей ССУЗа и вуза совершенствовать процесс непрерывного экономического образования.

Библиографический список

1. *Бордовская Н. В.* Педагогика [Текст]: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб., 2000.
2. *Броневицук С. Г.* Профильное образование старшеклассников [Текст] / С. Г. Броневицук // Ученик в обновляющейся школе / под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. М., 2002.
3. *Броневицук С. Г.* Усиление практической направленности школьного образования в условиях обновления его содержания (70–90-е гг.) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / С. Г. Броневицук. М., 1995.
4. *Новиков А. М.* Российское образование в новой эпохе [Текст] / А. М. Новиков // Парадоксы наследия, векторы развития. М., 2007.

В. В. Николаев

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050501 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ УМЕНИЙ ПРОЕКТИРОВАТЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКАМ В УНПО

Важнейшей задачей вуза является формирование у будущих педагогов профессионального обучения умений выполнять проективную деятельность при подготовке к учебным занятиям. Эта задача обусловлена очевидной тенденцией в педагогической науке и практике к технологизации и проектированию уроков в различных образовательных системах.

Первой основательной работой по педагогическому проектированию учебного процесса считается книга В. П. Беспалько [2]. В ней дается понятие и раскрываются компоненты педагогической технологии: целеобразование, мотивация, организация учебно-познавательной деятельности (УПД) учащихся на уроках в общеобразовательной школе и управление ею.

А. П. Тряпицина вводит понятие и выделяет основные этапы педагогического проектирования (определение замысла, формулировка идей, разработка обобщенных моделей действий, конкретизация задач, реализация проекта, оценка, анализ и обобщение результатов); приводит конкретные примеры проектирования педагогических систем и процессов [4].

Теоретические вопросы проективной деятельности педагога профессионального обучения изложены в работе В. С. Безруковой [1]. Ав-