

Для реализации этих целей на кафедре сварочного производства УГППУ в преподавание дисциплины «Маркетинг» введена ролевая игра «Разработка рекламы сварной конструкции», поскольку общеизвестно, что занятия, основанные на проведении игровых имитационных экспериментов с моделированием ситуаций, максимально приближенных к определенной организационно-экономической системе, являются наиболее эффективной технологией обучения. В игре участвуют три группы студентов в качестве конкурирующих рекламных агентств, каждое из которых разрабатывает рекламу для реальной сварной конструкции, пользующейся спросом на современном рынке. Вид сварной конструкции студенты выбирают в начале игры из номенклатуры изделий, предложенной инвестором – заказчиком, в роли которого выступает преподаватель.

При разработке сценария игры были учтены основные принципы ролевых игр, определены цели, задачи, этапы игры, расписаны роли каждого из ее участников, предложен алгоритм проведения игры, разработано ее дидактическое обеспечение, а также установлены критерии оценки результатов, перечень которых предъявляется участникам перед ее началом. В конце игры проводится анализ работы студентов и тем самым закрепляется алгоритм действий будущего организатора производства в ситуациях, имитирующих его реальную профессиональную деятельность.

Разработанная ролевая игра опробована на практических занятиях. Анализ результатов показал повышение качества усвоения материала при снижении временных затрат на изучение дисциплины и существенный рост ее рейтинга. Большинство студентов получили хорошие оценки на экзамене. Значительно увеличилось число студентов, проявляющих активный интерес к дисциплине, продолжающих изучение маркетинга и самостоятельно, и под руководством ведущего преподавателя. Таким образом, введение ролевых игр существенно влияет на качество подготовки конкурентоспособных специалистов и решает некоторые проблемы образования без дополнительного привлечения бюджетных средств.

О. В. Половнева

ПРОБЛЕМЫ УВЕЛИЧЕНИЯ БЕСКОНФЛИКТНОЙ ЗОНЫ В СФЕРЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационное образование сегодня расценивается в качестве системообразующего фактора, способного наполнить смыслом и соединить в единое

целое различные направления реформы в сфере образования. Многие преподаватели прошли подготовку к своей профессиональной деятельности в условиях традиционной системы обучения, где новации являлись лишь исключениями. Средняя школа была единообразной, а высшие учебные заведения работали по единым учебным планам для каждой специальности. Поэтому большинству учителей средней школы и преподавателям вузов трудно приспособиться к работе в современных условиях.

Обширные инновационные процессы несут определенные трудности, противоречия, конфликты, требующие своего решения. Спротивление нововведению – это фундаментальный закон инновационного процесса. По данным социологических исследований, трудности при вхождении учителя в инновационный процесс связаны со старым научно-педагогическим мышлением, а тревожность ученика обусловлена необходимостью дополнительных затрат на адаптацию к нововведениям, завышенной самооценкой, несоответствием уровня знаний предъявляемым требованиям и т.д. Действия преподавателя должны быть направлены на организацию эффективного общения с целью увеличения бесконфликтной зоны и уменьшения конфликтных взаимодействий, а также на построение отношений в условиях конфликта и поиск способов выхода из него.

Одним из путей преодоления инновационных барьеров, снижения уровня конфликтности во взаимоотношениях преподавателя и студента является умение создать положительный эмоциональный фон, построить отношения взаимопонимания. Эти умения определяются индивидуальными особенностями личности, ее конкретными внутренними установками на формирование гуманного отношения к себе, природе, другим людям. От степени сформированности индивидуальных психологических особенностей обеих сторон зависят ослабление или нарастание барьеров, разрешение противоречий при взаимодействии преподавателя и студента в инновационном поле. Увеличению бесконфликтной зоны также способствует знание социотипов при организации учебного процесса, позволяющее достигать эффективности и успешности в общении, развить индивидуальность личности.

Таким образом, для прогнозирования возможного возникновения конфликтных ситуаций, поиска наиболее эффективных способов их преодоления и выхода из них необходимы реализация конфликтологической образовательной программы и стратегии эффективного общения, а также осуществление специальной подготовки педагогов-инноваторов и учащихся к бесконфликтному взаимодействию по специальной программе, включающей в себя формирование конфликтологических знаний, использование технологий разрешения сложных ситуаций мирным путем с учетом типологии лич-

ности, способов и приемов общения преподавателя и студента в социокультурном образовательном пространстве.

А. П. Сергеев

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СТАРЫЕ ПРОБЛЕМЫ: РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА, ИЛИ РЕШЕНИЕ ЗАГАДОК ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОЗГА ЧЕЛОВЕКА

С биологической точки зрения человек рассматривается как высшая ступень развития животных на земле. В процессе эволюции человек добавил к тому, что присуще животному, приобретает и то, что свойственно исключительно только ему – вторую сигнальную систему, в которой рефлекторная деятельность опосредована через речь. Этим вводится новый принцип нервной деятельности, обуславливающий безграничную ориентировку в окружающем мире.

В процессе онтогенеза посредством органов чувств человек научается различать множество сигналов внешнего мира, в том числе и достаточно сложных – речевых, которые поступают к нему в виде огромного потока информации, а мозг, независимо от желания человека, реагирует на этот поток.

Учение о высшей нервной деятельности позволило раскрыть физиологическую основу и закономерности психической деятельности.

Исследования в области философии и физиологии дают основание считать, что для процесса обучения важны:

- высокая требовательность к профессиональным и моральным качествам преподавателя;
- комплекс воздействия на структуры мозга – ключ к развитию эмоционально-мотивационных психических состояний;
- использование в обучении онтогенетической потребности и реакции на новизну;
- проявление интеллекта во всех формах деятельности.