

РОЛЬ АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Процесс профессиональной адаптации привлекает к себе внимание многих исследователей. Адаптацию в широком смысле трактуют как процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств к жизни и деятельности человека в изменившихся условиях существования. В исследованиях проблем профессиональной адаптации начинающего преподавателя рассматриваются такие компоненты этого процесса, как психологический, социальный, дидактический, методический, научный, воспитательный, а также компонент, отражающий «специфику» высшей школы.

Адаптация личности – сложный, длительный, порой болезненный процесс, обусловленный необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых профессиональных затруднений. При этом происходит ломка прежних стереотипов деятельности, формируются новые наклонности, убеждения, знания, умения, навыки и привычки адекватного поведения. Все эти изменения приводят к адаптации к самому себе, к своему «Я», которая инициирует учебную, научную и воспитательную деятельность начинающего преподавателя.

В нашем исследовании под адаптацией понимается внутренне мотивированный процесс, характеризующий в конечном итоге принятие или непринятие личностью внешних и внутренних условий осуществления педагогической деятельности, а также активность личности по изменению этих условий в желаемом направлении.

При всей кажущейся разработанности проблемы профессиональной адаптации отсутствует, на наш взгляд, описание системной характеристики, детерминирующей этот процесс и учитывающей влияние как субъектных (возраст, пол, физиологические и психологические характеристики человека), так и средовых (условия труда, режим и характер деятельности, особенности социальной среды) факторов. В качестве такой интегративной характеристики мы предлагаем рассматривать готовность к педагогической деятельности.