

ющими формами и моделями представления знаний, а также существующим программным инструментарием.

В лабораторных работах разработанная концептуальная модель проблемной области реализуются с помощью разных средств: языков программирования высокого уровня (Си, Паскаль), оболочки экспертной системы, языка логического программирования Пролог. Таким образом, предоставляется возможность на личном опыте определить достоинства и недостатки существующего программного инструментария.

**Н. В. Сычкова,  
Т. А. Ерахтина**

## **ПРОБЛЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

Ретроспективный анализ литературных источников показал, что важной задачей моделирования и наиболее высоким его познавательным уровнем является построение таких моделей, которые позволяют выявить суть изучаемых явлений и процессов в целом, т.е. рассмотреть их как определенные системы. Системное моделирование основывается на дедуктивном подходе к реальности, а также на принципе и методах восхождения от абстрактного к конкретному. Такой путь исследования требует формирования идеализированного, абстрактно-теоретического объекта познания, отражающего коренную суть и качественную определенность исследуемых явлений и процессов. Затем на основе обращения к конкретной форме явлений и процессов, т.е. в результате перехода от абстрактного к конкретному, раскрывается вся модификация этой сути. Процесс перехода от абстрактных к конкретным моделям осуществляется в основном двумя путями: детализацией и построением дополнительных моделей (А. Я. Найн, 1999).

Анализ отношения педагогической модели к основным категориям позволяет говорить о недопустимости их смешения. Хотя и факт, и закон, и теория в педагогическом исследовании могут принимать модели, было бы ошибкой на этой основе сделать заключение об их тождестве. Несмотря на известную гибкость данного отношения, в целом его можно было бы охарактеризовать с точки зрения отношения цели и средства, в котором в качестве целей педагогического познания выступают педагогические факты, законы и теории, а в качестве средства – педагогические модели. В педагогических науках, где описание факта и отражение его в свете закономерностей является

центральной задачей, используют модели для воспроизведения прошлого в начале и конце исследования, объяснения определенных событий по аналогии и др.

Таким образом, модель как особая гносеологическая форма может быть понята лишь в плане ее разнообразных функций на всех уровнях педагогического познания, а не только в связи с методом моделирования как формализованным по существу способом познания. В процессе познания педагогическая модель выступает как средство организации исследования, которое в разных формах присутствует на всех этапах познавательного процесса в качестве исходного идеализированного объекта, обозначающего непосредственный предмет познания на эмпирическом уровне, систематизирующего начала теоретического исследования, рабочей гипотезы, результата исследования, если построение такого идеализированного объекта являлось целью. Моделирование в нашем исследовании служит способом раскрытия многогранных причин педагогических явлений. Это позволяет обнаруживать закономерности при пересечении различных сторон педагогического явления.

**О. В. Тарасюк,  
О. А. Альчикова**

## **ДИАГНОСТИКА КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Подготовка педагогов, осуществляющих обучение будущих рабочих в учреждениях начального профессионального образования, является актуальной проблемой.

Существенные изменения, происходящие в области промышленного производства в связи с внедрением передовых технологий, требуют высокой и мобильной профессиональной подготовки рабочих, для обеспечения которой педагогам профессиональной школы необходимы не столько глубина знаний конкретных технологических условий производства, сколько знание основ всех видов соответствующего производства. Для этого педагог должен не просто механически передавать готовые технологические знания, а уметь квалифицированно преобразовывать их в учебные дисциплины с целью обучения будущих рабочих. Другими словами, педагог профессиональной школы должен быть подготовлен к проектированию и реализации учебного про-