

шения под руководством практических работников предполагается стажировка в пожарных частях и гарнизонах различных областей Российской Федерации.

После прохождения обучения в специальном высшем учебном заведении необходима диагностика знаний будущего специалиста путем создания целой системы контроля, которая предусматривает отчетность по результатам проведенной стажировки, сдачу государственных экзаменов, написание и защиту дипломного проекта.

М. В. Горонович

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА К ПРИМЕНЕНИЮ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

В нашей стране и в странах СНГ подготовка профессионально-педагогического персонала к применению модульных технологий обучения, специфичных по своему проектированию, организации и реализации, осуществляется в рамках дополнительного образования.

В настоящее время имеется три подхода к организации подготовки профессионально-педагогического персонала к применению модульных технологий обучения: 1) самостоятельное освоение методики проектирования, организации и реализации модульных технологий обучения; 2) организованная подготовка к выполнению отдельных функций для применения модульных технологий обучения (часто сопутствует общему повышению квалификации); 3) подготовка персонала как одно из условий внедрения модульных технологий обучения, программно-методическая документация которых унифицирована на межгосударственном уровне.

Первый подход недостаточно продуктивен, так как отсутствуют гарантии однозначного понимания концепций модульного обучения (что может привести к возникновению ошибок при проектировании и применении модульных технологий обучения) и единая координация разработок модульной программно-методической документации (что увеличивает затраты на государственном уровне на проектные работы при внедрении модульных технологий обучения).

Второй подход обладает некоторыми преимуществами перед первым, так как позволяет снизить вероятность появления ошибок при проектировании модульных технологий обучения. Однако его использование нецелесооб-

разно из-за ограничения содержания подготовки профессионально-педагогического персонала, которое сводится к отдельным локальным функциям, как правило проектированию учебно-программной документации (модулей).

Третий подход наиболее перспективен благодаря исключению дублирования проектов модульных технологий обучения в различных регионах одного государства и в различных государствах, а также благодаря использованию потенциала специалистов различных стран, в том числе российских, в развитии этих технологий обучения. За основу данной подготовки взята концепция «Модули трудовых навыков», в рамках которой и родилась идея создания международного банка модульных программ. Использование данной концепции позволяет обеспечить единообразие документации, разрабатываемой разными специалистами в различных городах и государствах. При содействии Международной организации труда (МОТ) создаются специальные структуры, такие как система учреждений для содействия развитию модульного обучения в различных странах. Структура системы на межгосударственном уровне включает в себя центры развития модульного обучения государств – участников проектов МОТ, на национальном – региональные центры. В настоящее время одной из функций некоторых центров (Международного центра развития модульной системы обучения (Москва), Санкт-Петербургского и Уральского региональных центров модульного обучения) является подготовка профессионально-педагогического персонала к применению модульных технологий обучения. Все сказанное выше положительно характеризует рассматриваемый подход.

Одним из путей совершенствования организации подготовки в рамках последнего подхода является увеличение количества обученного персонала за счет создания центров модульного обучения, занимающихся подготовкой персонала к применению модульных технологий обучения, а также в структуре учреждений профессионально-педагогического персонала, занимающихся подготовкой или (и) переподготовкой и повышением квалификации этого персонала, что позволит осуществить подготовку как работающего в образовании, так и потенциального персонала.