

умения экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, нацеленной на максимизацию прибыли.

Экономическая подготовка специалиста предполагает знание правовых основ регулирования экономических отношений. Вот почему обязательным требованием при разработке рабочих программ курсов является отражение нормативных и законодательных актов, определяющих правовое поле деятельности предприятий.

Для экономиста-педагога особое значение имеет предметно-методическая и психолого-педагогическая подготовка. Развитие творческих способностей студентов в данных областях возможно при условии интеграции учебной и научной работы. Это предполагает решение двух основных проблем:

- формирование способностей педагога-исследователя в процессе интеграции теоретического обучения с педагогической практикой;
- проведение научно-исследовательской работы в области методики преподавания экономических дисциплин.

Е. А. Зорина

ОБЪЕКТИВНОСТЬ ТЕСТИРОВАНИЯ: ЗА И ПРОТИВ

В настоящее время основное направление закономерно и постоянно совершенствующегося контроля знаний обучаемых связано с поиском методов, обеспечивающих максимальную объективность контроля. Все большее признание и широкое распространение приобретают диагностические методы, с помощью которых можно получить научно обоснованные данные о результативности учебно-воспитательного процесса на основе квалиметрических способов измерения уровней обученности, обучаемости и воспитанности учащихся.

Одним из наиболее перспективных способов диагностического контроля в научной литературе называют тестирование. Основным инструментом тестового контроля является *тест*.

Традиционные тесты призваны оценить прежде всего уровень базовых знаний по принципу машинного программирования – да или нет. При этом характерно, что методика тестирования применяется при изучении практически всех учебных дисциплин. И хотя, как показывает опыт, наибольший эффект применения этих тестов проявляется при изучении технических дисциплин, отрицать известную полезность этой методики при изучении дисциплин и гуманитарного цикла неразумно.

Методики тестирования нового поколения ориентированы не на проверку памяти студента, а на его творческое начало. Иными словами, главная задача тестирующего заключается не столько в проверке конкретных знаний, сколько в проверке познавательного потенциала (настрой на поиск знания, решения). Отсюда и принцип нового подхода к формированию структуры тестов, содержанию его заданий.

По сравнению с традиционными формами контроля знаний тестирование имеет ряд несомненных преимуществ: а) этот вид контроля выявляет общероссийский уровень знаний, а не уровень в рамках учебного заведения; б) тестирование объективно уже потому, что оно не зависит от формы проводимого опроса, симпатий, антипатий экзаменатора, его настроения и т.д.; в) данный вид контроля научно обоснован, так как тесты готовятся при условии обеспечения полноты охватываемой контролем информации, глубины используемых знаний, заданного уровня трудности и сообразительности; г) тестирование предоставляет равные возможности всем обучаемым.

При всех достоинствах тестирование все же не является эталоном. Ему присущ и известный ряд недостатков; а) при тестировании мало внимания уделяется индивидуальному подходу к испытуемому; б) в данном методе контроля знаний не находит отражение развитие культуры речи, что необходимо в профессиональной деятельности педагога; в) непрофессионально составленные тесты могут нанести определенный вред, поставить под сомнение достижения различных уровней.

В тесты целесообразно включать несколько нестандартных заданий (заданий повышенного уровня), что позволит получить сведения о достижениях студента в определенной области. Но выполнение этих заданий не влияет на определение общего уровня знаний студентов. Это поможет при организации дифференцированного обучения.

Подводя итоги аргументов «за» и «против» использования современного тестирования, следует отметить, что, с одной стороны, нельзя говорить о тотальном применении тестового контроля во время проверки знаний студентов; с другой – невозможно и бессмысленно отрицать важную роль тестов в современном учебном процессе, поскольку они дают действительно объективную оценку уровня знаний, умений, навыков, помогают выявить индивидуальный, а стало быть, и эффективный темп обучения, позволяют ликвидировать пробелы в процессе профессиональной подготовки студентов.