

ПРОГНОЗНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящее время разработка модели специалиста является объективной необходимостью. Во-первых, в связи с изменением концепции образования и его направленностью на личность человека необходим всесторонний анализ не только знаний и умений, которыми должен обладать специалист, но и его личностной стороны. Во-вторых, с изменением социальной, экономической и политической ситуации в стране меняются и требования к современному специалисту как к личности и гражданину. В-третьих, с принятием государственного образовательного стандарта изменяются и требования к знаниям, умениям специалиста.

Составление примерной модели специалиста позволит определить основные критерии, на которые необходимо ориентироваться при подготовке студентов по конкретной профессии. Если сравнить данные студентов, выделенные в качестве основных критериев для составления модели на начальном этапе профессионализации в учебном заведении среднего профессионального образования, и прогностические данные, входящие в модель специалиста, можно определить педагогические особенности преподавания юридических дисциплин, выделить из всей массы существующих методик преподавания оптимальные для достижения конечной цели.

Нами были изучены различные подходы к составлению модели того или иного социального процесса, социального явления и конкретные подходы к составлению модели специалиста (И. В. Бестужев-Лада., Н. В. Кузьмина, Н. Ф. Талызина, Е. Э. Смирнова, Б. С. Гершунский, Н. А. Селезнева, Л. М. Митина, А. К. Маркова и др.).

Исходя из результатов анализа этих подходов модель специалиста можно определить как формализованный, прогнозный объект, который включает в себя обобщенные характеристики свойств и качеств личности, ее деятельности на этапе окончания обучения в учебном заведении по определенной специальности, способствующие скорейшему переходу к этапу профессионального мастерства, а также характеристику прогнозного фона, влияющего на процесс становления специалиста в профессиональной сфере.

При составлении модели специалиста была использована попытка консолидировать несколько подходов. Было выделено три основных объекта исследования, что, думается, более полно отразит те особенности, которые присущи специалисту со средним профессиональным образованием как личнос-

ти, а также особенности, накладываемые той профессией, которой он обучается (в данном случае студенты получают специальность «Правоведение»). К рассматриваемым объектам исследования были отнесены:

- человек с позиции общей структуры его личности, а именно системы свойств личности в плане их профессиональной обусловленности: профессиональной направленности, профессиональной компетентности, профессионально важных качеств, профессионально значимых психофизиологических свойств;
- профессиональная деятельность специалиста;
- прогнозный фон, на котором происходит формирование личности специалиста, а также его профессиональная деятельность, т.е. «социально-профессиональный фон».

Л. В. Колясникова

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ

Тестовые формы контроля имеют ряд достоинств, не характерных для таких традиционных форм контроля, как возможность проведения массовых измерений, объективность оценки, стандартизированная процедура проведения исследования и обработки результатов тестирования, возможность сравнения полученных результатов и др. Эти факты игнорировались в нашей стране до недавнего времени.

В современных условиях, когда для каждой профессии существует государственный стандарт образования, диагностику результатов обучения необходимо осуществлять с помощью объективных, стандартизированных средств. Одной из возможных форм контроля могут быть тесты достижений.

Если составлением тестов школьных достижений в настоящее время занимаются специалисты, то разработчиков тестов для дисциплин профессионально-технического цикла профессиональной школы практически нет.

Для разработки качественных тестов необходима практическая деятельность в этой области в течение двух–трех лет. Что понимается под качественным тестом в тестологии?

Во-первых, тест должен быть надежным измерителем знаний и умений, т.е. порядок (рейтинг), установленный между испытуемыми по уровню проявленных при тестировании знаний, должен сохраняться при повторном измерении.