

Секция 3

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Н. Бахтиярова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

[Новые экономические условия предъявляют достаточно жесткие требования к профессиональной подготовке специалистов. Научно-технический прогресс обязывает специалистов постоянно заниматься самообразованием.

В настоящее время разработаны методики, способствующие самообразованию учащихся. Применение в учебном процессе информационных технологий стало одним из средств обучения. Само название «персональный компьютер» (как персональное рабочее место) говорит об индивидуальном подходе в процессе обучения.]

Изучение курса информатики можно разделить на три части: приобретение начальных навыков работы на компьютере, овладение типовыми методами обработки информации с помощью прикладных программ и использование прикладных программ в будущей профессиональной деятельности.

Использование информационных технологий на занятиях по информатике в инженерно-педагогическом вузе в течение многих лет показало, что уровень подготовки обучаемых существенно изменился. Еще 5–8 лет назад большинство студентов были мало подготовлены к общению с персональным компьютером. Около 50% учебного времени приходилось тратить на обучение элементарным навыкам обработки информации, остальное время отводилось работе с пользовательскими программами, в том числе обучению навыкам программирования.

В настоящее время уровень компьютерной грамотности значительно возрос, около 15% студентов имеют навыки работы с компьютером и могут непосредственно приступать к работе с пользовательскими программами. Применение электронных обучающих программ и индивидуальных тематических заданий позволило сократить время на приобретение обучаемыми элементарных навыков работы на компьютере. Значительная часть учебного времени освободилась для овладения методами применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

На уровне работы с прикладными программами осуществляется интеграция информатики с другими дисциплинами. На занятиях по информатике с помощью табличных процессоров студенты решают экономические задачи, выполняют автоматизированное проектирование строительных и машиностроительных элементов в среде AutoCAD, разрабатывают информационные системы управления образовательным учреждением, создают автоматизированные системы обучения, в том числе тестирующие программы.

**М. Г. Блинова,
И. М. Кондюрина**

О ФОРМАХ РАЗВИТИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Примером образовательной программы гуманитарного направления является экспериментальная программа известного ученого-педагога М. Балабана, которая называется «Образовательный парк открытых студий». Екатеринбургская средняя общеобразовательная школа № 95 с 1993 г. проводит работу по освоению этой образовательной системы. Она имеет название «парк-школа», объединяет учащихся 12–17 лет (всего 90 человек).

Данная образовательная система основана на парадигме открытого образования. Ее новизна определяется гуманизацией образовательной деятельности педагога, целесообразными методами самоутверждения ученика, педагога, учетом потребностей воспитанников в образовательных услугах, целесообразными средствами и методами обучения.

Гуманистическая направленность работы школы определяет ее конкретные задачи. Студии (математическая, музыкальная, языковая и др.) имеют свободное расписание занятий. Учащийся самостоятельно выбирает студию, в которой он будет заниматься, в соответствии со своими способностями и