

Реализации непрерывной системы подготовки способствует формированию интегрального специалиста, который способен синтетически и целостно использовать полученные знания, умения, интегративно мыслить, представлять и понимать окружающую действительность. Опытное-поисковая работа показывает, что у обучающихся в интегрированных группах развивается способность строить сложные связи между понятиями, видеть явления в целостной связи, вычленять более сложные элементы, анализировать события.

Е. В. Макарова

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачей современного аграрного вуза является формирование личности, умеющей избирательно подходить к информации, планировать ее применение, прогнозировать результаты собственной профессиональной и учебной деятельности. Чтобы аграрный специалист был востребованным, он должен обладать способностью прогнозировать социально-экономические, общественные изменения, компетентно ориентироваться в условиях рынка.

Несмотря на большое количество исследований, посвященных проблемам профессиональной компетентности, практически неразработанной остается проблема прогностической компетентности будущего аграрного специалиста. Этот вид компетентности является необходимой составляющей общепрофессиональной компетентности современного специалиста, особенно в тех сферах деятельности, которые предполагают построение кратковременных и долгосрочных прогнозов, в том числе в аграрном секторе экономики с его специфическими особенностями и высокой степенью риска.

В структуре прогностической компетентности студентов аграрных вузов можно выделить когнитивный, операциональный и личностный компоненты.

Когнитивный компонент включает прогностические знания, объективно отражающие существующие связи и тенденции развития объектов прогноза, специфику соотношения этих знаний с информацией об объекте прогноза в настоящем, знание методов построения прогноза.

Операциональный компонент включает умения и навыки, обеспечивающие эффективность прогностической деятельности.

Личностный компонент включает личностные предпосылки прогностической деятельности (толерантность к неопределенности, личностный опыт и т. п.).

Таким образом, встает необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс аграрных вузов технологии, обеспечивающей формирование прогностической компетентности студентов.

Технология формирования прогностической компетентности студентов аграрных вузов имеет сложный характер и состоит из целого ряда компонентов, одним из которых является технология формирования прогностической компетентности в процессе преподавания отдельной учебной дисциплины.

Формирование прогностической компетентности в процессе преподавания отдельной учебной дисциплины подчиняется, на наш взгляд, следующему алгоритму:

- осознание цели настоящей учебной и будущей профессиональной деятельности;
- создание оптимальных условий для формирования прогностической компетентности;
- реализация процесса формирования прогностической компетентности;
- контроль и самооценка промежуточных результатов формирования прогностической компетентности, их корректировка.

Такой алгоритм реализуется при наличии эффективной технологии. Сущность технологизации сводится:

- 1) к разграничению, разделению, расчленению процесса на внутренние взаимосвязанные этапы, фазы, операции;
- 2) координации и поэтапности действий, направленных на достижение искомого результата;
- 3) однозначности выполнения включенных в технологию процедур и операций.

Технология формирования прогностической компетенции проектировалась в соответствии со следующими требованиями:

- 1) направленности на формирование прогностической компетентности;
- 2) структурированности этапов формирования прогностической компетентности;

3) опоры на комплексное использование различных педагогических форм и методов;

4) оценки текущих результатов формирования прогностической компетентности и их коррекции;

5) диагностики конечных результатов использования технологии.

При создании технологии учитывались не только указанные требования, но и критериальные признаки.

Проблему выделения критериальных признаков образовательной технологии исследовали В. П. Беспалько, М. В. Кларин, Г. К. Селевко [1–3]. Обобщение точек зрения перечисленных авторов привело нас к выделению следующих критериальных признаков технологии формирования прогностической компетентности в процессе преподавания отдельной учебной дисциплины: концептуальность, системность, целостность и интегративность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Концептуальность проявляется в опоре на использование компетентностного подхода, предполагающего философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных стратегических и тактических целей.

Системность заключается в наличии всех признаков системы: содержания компонентов (элементов), структуры, диалектической логики процесса, взаимосвязи всех его частей, структурности и иерархичности.

Целостность и интегративность проявляются в том, что технология синтезирует цели, содержание, средства, методы, организационные условия обучения, обеспечивает целостное функционирование и реализацию их в учебном процессе.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения и воспитания, поэтапной диагностики, анализа, оценки и комплексного прогноза, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность заключается в гарантии достижения социально-личностных целей, обеспечивающих реализацию проблемно-эвристического и прогностического обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность воспроизведения технологии даже при некотором варьировании исходных условий обучения (уровня готовности студентов, квалификации преподавателей и др.).

Анализ проведенного нами исследования, а также изложенные выше требования позволили выявить содержание технологии формирования прогностической компетентности в процессе преподавания отдельной учебной дисциплины, состоящей из пяти взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов:

1) *концептуальная основа*:

• подходы:

- структурно-системный;
- личностно-деятельностный;
- компетентностный;
- прогностический;
- акмеологический;

• принципы:

- вариативности;
- индивидуализации;
- субъектности;
- гибкости и динамичности;

2) *целевой компонент*: формирование прогностической компетентности студентов в рамках отдельной учебной дисциплины;

3) *содержательный компонент*: содержание конкретной учебной дисциплины;

4) *процессуальный компонент*:

- системная организация прогностического обучения;
- алгоритм прогностической деятельности преподавателя в рамках отдельной учебной дисциплины;
- методы, формы и средства прогностического обучения студентов;

5) *диагностический компонент*, позволяющий выявить уровни, критерии и показатели сформированности компонентов прогностической компетентности с возможностью последующей коррекции.

В связи с этим технологию формирования прогностической компетентности в процессе преподавания отдельной учебной дисциплины можно рассматривать как пошаговый процесс.

Первый шаг – *исходно-диагностический* – состоит в выявлении начального уровня прогностической компетентности студентов.

Второй шаг – *рефлекторно-мотивационный* – предполагает развитие умений адекватной самооценки прогностической компетентности студен-

тов, видения проблемных ситуаций, связанных с прогностической деятельностью, и создания положительной мотивации к прогностической деятельности.

Третий шаг – *информационно-обучающий* – предусматривает формирование когнитивного и операционального компонентов прогностической компетентности студентов.

Четвертый шаг – *промежуточно-диагностический* – позволяет определить текущий уровень сформированности компонентов прогностической компетентности студентов.

Пятый шаг – *проективно-творческий* – предполагает выполнение индивидуальных и групповых учебных проектов, реализация которых способствует формированию личностного компонента прогностической компетентности студентов.

Шестой шаг – *итогово-диагностический* – заключительная оценка сформированности компонентов прогностической компетентности студентов.

Каждый шаг представленной технологии является отдельной технологией, требующей подробного анализа.

Библиографический список

1. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. М., 1989.
2. *Кларин М. В.* Педагогическая технология в учебном процессе [Текст] / М. В. Кларин. М., 1989.
3. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / Г. К. Селевко. М., 1998.

**Г. В. Харина,
М. В. Слинкина**

ХИМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В условиях ускоренного научно-технического развития, роста промышленного производства и уровня потребления продолжают углубляться глобальные экологические проблемы: истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей природной среды, ухудшение здоровья человека, сокращение биологического разнообразия и др. В решении этих проблем