

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВНЕДРЕНИЕ СРЕДСТВ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1 [Информационная лавина научных знаний, которые необходимо передать студентам, побуждает педагогов искать приемы и методы интенсификации учебной деятельности. Под интенсификацией обучения понимается передача большого объема учебной информации при неизменной продолжительности времени обучения и без снижения требований к качеству знаний.

В Тюменском государственном колледже профессионально-педагогических технологий (ТГКППТ) задачу совершенствования учебного процесса в условиях сокращения количества часов аудиторных занятий решают с помощью применения средств информационных технологий, а также в процессе самостоятельной работы студентов.]

Для того чтобы создать модель эффективной учебно-познавательной деятельности студентов колледжа на основе новых информационных технологий (НИТ), мы провели анализ практики использования средств НИТ в учебном процессе на финансовом отделении ТГКППТ. В результате анализа были определены несколько направлений использования информационных технологий в реальном учебном процессе: 1) использование готовых к применению специализированных обучающих программ; 2) применение системы мультимедиа, электронных учебных пособий; 3) использование программных средств профессионального назначения (автоматизированное рабочее место (АРМ)-бухгалтера, АРМ контролера-кассира, 1С-бухгалтерия, инфо-бухгалтер, информационные системы офисной автоматизации и др.).

3 [Развитие познавательной активности студентов осуществляется через организацию их самостоятельной работы. Самостоятельную работу можно осуществлять на четырех уровнях: 1) решение заданий воспроизводящего типа; 2) выполнение реконструктивно-вариативных заданий; 3) выполнение заданий частично-поискового характера; 4) выполнение творческих заданий.

Использование компьютерного моделирования в самостоятельной работе студентов усиливает их мотивацию учения. Также следует помнить о том, что компьютеризация обучения сталкивается с проблемой программного обеспечения. Чтобы преодолеть складывающееся противоречие, необходимо привить студентам навыки работы с базами данных и простейшими информационными системами в процессе изучения различных дисциплин. Формируемые умения и навыки являются основой для использования средств НИТ

при решении самых разнообразных задач, связанных с профессиональной деятельностью будущих специалистов.

Г. В. Втюрина

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

На пороге XXI в. приоритетным в целеполагании обучения должно стать сохранение и укрепление здоровья учащихся. Экологическая обстановка, социально-экономические проблемы, интенсификация учебных программ, отсутствие профильного медицинского образования в школах негативно влияют на здоровье учащихся. По данным Министерства здравоохранения и Министерства образования, около 90% школьников после окончания средней (полной) школы имеют отклонения в состоянии здоровья: нервно-психические заболевания, ортопедическую, гастроэнтерологическую патологию, поражения мочеполового тракта и др.

В связи с этим в настоящее время образовательные учреждения должны активно создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, способствовать формированию здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая система образовательного учреждения должна быть интегрированной и складываться из четырех компонентов. Рассмотрим их на примере лица при Ревдинском медицинском колледже.

1. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний, осуществляемые в образовательном учреждении. Этот компонент включает в себя врачебный прием больных, адекватную терапию; активную профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний; диспансеризацию и анализ состояния здоровья обучающихся; санитарно-просветительскую работу; распределение обучающихся по состоянию здоровья в основную, вспомогательную и специальную группы для занятий физической культурой; контроль питания, режима занятий, санитарного состояния учебного заведения и др.

2. Оптимальные условия окружающей среды. В образовательном учреждении должен быть оптимальный психологический климат и отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям воздушный, тепловой, световой режимы, мебель, процесс питания. Необходимо также выполнять требования техники безопасности и охраны труда.

3. Рациональная организация режима работы образовательного учреждения. Данный компонент предполагает правильную организацию учебного