

Как специальность повышенного уровня среднего профессионального образования «Социальная педагогика» предполагает поиск инновационных подходов в подготовке специалистов. Во-первых, необходимо ориентироваться на создание комплекса знаний о человеке, особенно знаний в области социальной психологии, психологии личности, основ психодиагностики, социальной педагогики. Во-вторых, требуется хорошее информационное обеспечение образовательного и воспитательного процесса подготовки социальных педагогов.

И наконец, системообразующим фактором в подготовке социальных педагогов выступает программа педагогической практики, которая предполагает единство видов, этапов, преемственность содержания с психолого-педагогическими, предметными блоками. В ходе реализации практики продумана последовательность включения студентов в коммуникативную, организаторскую, исследовательскую деятельность, овладение социальными ролями наблюдателя, диагноста, посредника, воспитателя. Все виды практики, представленные в программе, сопровождаются описанием целей, задач, основных тем практики, видов деятельности, характеристикой основных требований к студенту, критериев деятельности студента-практиканта. Новизна программы заключается как во включении студентов в практическую деятельность, так и в проведении ролевых ситуативных игр, защите творческих работ по профессии, организации и проведении студентами итоговых семинаров, конференций по практике с самоанализом деятельности, осуществлении благотворительной деятельности, шефства.

И. А. Жаринова

КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Проблема профессионально-педагогической подготовки учителя технологии к эффективному формированию у школьников знаний и умений лежит на стыке педагогических проблем высшей и средней школы.

На современном этапе возросла роль трудового обучения в школе. Оно, наряду с другими предметами, призвано содействовать всестороннему развитию личности школьника, его творческих способностей, нравственному становлению и профессиональному выбору, подготовке к труду в новых экономических условиях.

Для этого подготовка учителя технологии должна представляться как целостная система со множеством взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство, обладающая интегративными свойствами и закономерностями.

В настоящее время профессионально-педагогическая подготовка учителей технологии осуществляется по нескольким блокам: общекультурному, медико-биологическому, психолого-педагогическому и предметному.

Для конструкторско-технологической подготовки в предметном блоке предусмотрены творческо-конструкторские дисциплины, одной из которых является «Основы технического конструирования». Целью преподавания этой дисциплины является создание научно-технической базы, необходимой специалисту для его профессионально-педагогической деятельности в качестве учителя технологии. Указанная цель достигается при решении задач формирования у студентов конструкторских и технологических знаний и умений.

Одним из основных средств формирования конструкторских умений являются, на наш взгляд, конструкторские задачи по построению технических устройств, моделей предметов реального применения.

Конструкторские задачи на доконструирование, переконструирование и конструирование по техническому заданию, применяемые на практических занятиях по курсу «Основы технического конструирования», составлены в соответствии с классификацией уровней усвоения знаний и умений В. П. Беспалько. Так, например, задачи на доконструирование решаются на репродуктивном уровне. Студенты по предложенной схеме приспособления и эскизам деталей конструируют недостающую деталь, а в дальнейшем все приспособление. При решении данного типа задач проверяются такие знания, как правильность выполнения чертежей согласно ЕСКД, назначение технических требований, выбор материала детали. Задачи на конструирование по техническому заданию составлены согласно четвертому уровню. Здесь выявляются творческие умения студентов, т. е. их исследовательские возможности по получению новой для данной отрасли науки информации.

Решение конструкторских задач, на наш взгляд, служит эффективным средством развития творческих возможностей студентов.