

ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «МУЛЬТИМЕДИА» СТУДЕНТАМ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИМСЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Сейчас мультимедиа-технологии являются одним из наиболее динамично развивающихся направлений использования вычислительной техники. Перестав быть экзотикой, они нашли широкое применение в сферах образования (обучающие программы, тренажеры, компьютерные энциклопедии), развлечения, рекламы и т.д. Поэтому возрастает потребность в специалистах, работающих в области создания и внедрения информационных систем с мультимедиа.

В настоящее время курс «Мультимедиа» изучается во многих вузах, есть опыт преподавания данного курса в школах. В зависимости от уровня сложности курса существует несколько подходов к разработке его содержания и реализации. Некоторые рассматривают курс в качестве приложений, создаваемых при помощи конкретного языка программирования или авторского средства; другой подход предусматривает изучение как аппаратных, так и программных средств.

При проведении курса «Мультимедиа» у студентов специальности «Профессиональное обучение» специализации «Информационные системы» УГППУ был выбран второй вариант. Для успешной разработки и использования мультимедиа-приложений нужен широкий круг знаний, поскольку в основе этой технологии лежит интеграция разнородных данных: текста, графики, звука, видео, анимации.

В рамках курса студенты изучают технические средства обеспечения мультимедийных учебных курсов, программные средства для подготовки мультимедиа-приложений. Итогом изучения курса является курсовая работа, цель которой – создание мультимедийной программы.

Мультимедиа-приложения можно создать двумя способами: использовать специальные программы для разработки – авторские инструментальные средства (АИС) или написать программу на языке программирования. Мы пришли к выводу о необходимости освоения студентами одного из многочисленных АИС – Formula Graphics, так как изучение языков программирования студентами специализации «Информационные системы» предусмотрено в рамках других курсов.

Выбор данного программного средства обусловлен его сравнительной простотой, возможностью разработки «гибкого» приложения за счет приме-

нения языка сценариев, использования внутреннего объектно ориентированного языка программирования, а также доступностью средств Internet.

При разработке проекта программно-педагогических средств особое внимание уделяется созданию сценария мультимедиа-приложения, дизайну пользовательского интерфейса, вопросам отбора и структурирования информации, целесообразности применения различных компонентов мультимедиа.

Таким образом, в ходе изучения курса студент получает знания, которые он будет использовать в дальнейшем при изучении таких курсов, как «Педагогические программные средства», «Web-дизайн» и т.д.

**Т. С. Ежова,
Н. Ю. Корьякина**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ РАБОТЕ НАД УЧЕБНЫМ ПОСОБИЕМ «ENGLISH. LEVEL 1»

В рамках проекта URAL был разработан учебный курс «English. Level 1», который представляет собой учебный материал комплексного типа и коммуникативной направленности, предназначенный для взрослых слушателей, изучающих язык для практических целей. «English. Level 1» может быть использован для обучения начинающих или людей со слабым знанием английского языка и состоит из книги для студента, рабочей тетради и аудиокассеты для аудиторной работы.

Коммуникативный подход основан на тезисе о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны не только знать языковые формы (т.е. грамматику, лексику и произношение), но также иметь представление о способах их использования в процессе реальной языковой коммуникации. Существуют различные коммуникативные функции, которые важны для изучающих иностранный язык (например, как правильно спросить дорогу или представиться). Данный курс знакомит учащихся с функциональным аспектом изучаемого языка и предлагает соответствующую систему упражнений. Кроме того, учащиеся получают приближенные к реальной жизни задания, в ходе выполнения которых систематически развиваются иноязычные речевые умения (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Такой подход предполагает создание на уроке атмосферы доверия и сотрудничества, когда учащиеся оказываются вовлечены в процесс обучения.