

мую результативность. Отсюда возникает необходимость развития таких личностных новообразований профессионала, которые, во-первых, снижали бы «психологическую стоимость» труда, а следовательно, обеспечивали бы профессиональное самосохранение и долголетие человека; во-вторых, выступали бы предпосылкой личностного, профессионального саморазвития и проектирования своей профессиональной биографии; и в-третьих, были бы доступны самоконтролю и неподвластны манипулированию.

Учитывая значимость освещаемых в многочисленных публикациях характеристик современного профессионала, мы предлагаем в качестве базисной профессиональной характеристики личности считать аутопсихологическую компетентность.

Мы определяем аутопсихологическую компетентность как свойство личности, детерминирующее высокий уровень самосознания и проявляющийся в способности и готовности к целенаправленной работе по саморазвитию и самокоррекции.

Теоретический анализ и пилотажное экспериментальное исследование позволили вычленить аутопсихологическую компетентность как компонент структуры профессионального самосознания специалиста, а также предположить, что данный феномен является показателем (индикатором) субъектности человека в процессе его профессионализации.

Изучение феноменологии аутопсихологической компетентности послужит информационной основой для проектирования технологий (аутотехнологий) с целью формирования данного личностного образования у будущих профессионалов для оптимизации процесса их восхождения к акме профессиональной деятельности.

И. Л. Есиотр

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА

Отечественные педагоги-практики испытывают огромную потребность в свежих идеях и обновлении методов и приемов традиционного обучения. В то же время дидактические новшества мировой педагогики остаются малоизвестными даже для специалистов. Преподаватели чаще всего знакомы лишь с фрагментарными исследованиями о зарубежных педагогических нововведениях, которые имеют информационный или рекламный характер. Существует противоречие между отсутствием основных ориентиров по осмыс-

лению разнообразных дидактических решений, использующихся в мировом педагогическом пространстве, и необходимостью освоения отечественной педагогикой зарубежных подходов к построению учебного процесса, интеграции отечественной теории и практики обучения в мировую педагогическую культуру.

В настоящее время в связи с увеличением объема знаний особую значимость приобрели вопросы отбора содержания обучения. На Западе существуют две точки зрения на содержание подготовки преподавателей. Сторонники первой подчеркивают важность методологической подготовки, предполагающей фундаментальное психолого-педагогическое образование. Приверженцы второй акцентируют внимание на методике, прагматическом подходе к определению областей компетентности преподавателя, предлагая большую часть времени посвящать изучению традиционных форм и методов обучения, оценке знаний и умений, использованию аудиовизуальных средств. Повысилось внимание к инновационным аспектам образования и новым видам подготовки преподавателей (курсы, использующие методы наблюдения за собственной деятельностью, практикумы, в ходе которых начинающие преподаватели обучаются вместе с опытными, и т.д.).

Современному педагогу требуется высокая квалификация в области психологии межличностных отношений, владение разнообразными методами обучения; в связи с этим актуальным становится изучение в курсе подготовки преподавателей таких областей педагогического знания, как сравнительная педагогика, управление образованием.

Динамика изменений в общественной жизни требует от преподавателя умения строить свою деятельность в соответствии с новыми условиями, диктующими необходимость серьезной методологической и методической подготовки. Поэтому важно сохранить методологическую направленность подготовки преподавателей, свойственную отечественной системе, и одновременно использовать прогрессивный опыт в области усиления и модернизации методической подготовки педагогов западных стран.

И. Л. Есиотр

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА-ПЕДАГОГА

Традиционно считалось, что иностранные языки нужны главным образом для получения гуманитарного образования. Практика опровергает это