

тельности. Во-вторых, классические художественные дисциплины способствуют выработке индивидуального художественного языка в соответствии с объективными законами гармонии окружающей природы.

Соответственно в процессе обучения скульптуре можно выделить три основных момента: 1) умение правильно видеть и оценивать предметы и явления окружающего мира; 2) воссоздание природных предметов и форм на основе многолетнего опыта теории и практики академической скульптуры; 3) понимание ансамблевости скульптурных форм с окружающей предметной средой, раскрытие их декоративных возможностей. Декоративность скульптуры при этом рассматривается как средство гармонизации и эстетизации предметной среды обитания человека. Работа над скульптурным произведением приобретает проективный характер.

Н. Ю. Корьякина

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Важность внедрения принципиально новых педагогических технологий определена основными направлениями развития образовательных программ. Предлагаемые комплексные программы, так же как и комплексные технологии, связаны с системным представлением той действительности, которая подлежит изменению или сохранению.

Интерес представляют исследования, поднимающие проблемы развития у студентов способностей к интеграции знаний. Интегративные способности надо рассматривать как необходимое условие успешной деятельности человека в эпоху НТР. Способность к интегрированию, синтезированию и анализу знаний является наиболее значимой в процессе овладения студентами содержанием образования. Исследуемые новые технологии помогают студентам овладевать целым рядом специальностей, интегрировать знания, устанавливать взаимосвязь между ранее полученными и новыми знаниями, использовать их в профессиональной деятельности.

Формирование целостной системы знаний студентов профессионально-педагогических вузов как интеграционный процесс происходит на основе роста всесторонности и гармоничности знаний. Подготовка специалистов для системы профессионального образования ставит проблему усиления роли

фундаментальных комплексных дисциплин, решение которой остается под вопросом из-за ограниченности учебного времени.

Особое значение имеют проблемы практического синтеза, непосредственно связанные с вопросами содержательной интеграции. Существует необходимость использования технологий обучения, основанных на интеграции содержания обучения. Координированные программы предполагают такое построение, когда знания из одной области основываются на знаниях из другой. Возможно использование комбинированных программ различных модификаций. Внедрение подобных технологий дает возможность объединить:

- 1) стыкующиеся дисциплины: химию и физику в физической химии, язык и историю в истории языка и т.д;
- 2) различные естественные науки;
- 3) фундаментальные и общественные науки;
- 4) естественные науки и философию, язык и литературу;
- 5) иностранные языки и историю культуры различных народов.

Л. В. Кулева

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Одно из профессиональных качеств менеджера социально-экономической сферы – способность к анализу и выработке собственных управленческих решений. Без аналитического мышления невозможна самостоятельная управленческая деятельность.

Повысить эффективность управления можно с помощью такого мощного инструмента анализа, как моделирование. Профессиональная подготовка менеджеров социально-экономической сферы включает обучение методам построения и использования моделей систем управления для выработки оптимальных управленческих стратегий.

Прогресс в информатике и вычислительной технике открывает совершенно новые возможности для исследования систем за счет использования компьютерного моделирования.

Для решения задач управления в социально-экономической сфере на современном уровне требуется интегрированная компьютерная подготовка. Она включает математическое моделирование, информатику, основы систем-