

ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ МЕХАНИКИ СПЛОШНЫХ СРЕД

Современные персональные компьютеры (ПК) открывают путь к интенсификации и автоматизации учебного процесса, однако использование ПК не должно становиться самоцелью, так как любое техническое средство обучения – это лишь инструмент в руках опытного педагога.

Мы предлагаем использовать компьютер как средство, помогающее студенту в формировании ориентировочных знаний по общетехническим дисциплинам (на примере курса «Механика сплошных сред»). Ориентировочная деятельность предшествует исполнительской, которая во многом зависит от качества и характера ориентировки. Под ориентировочной деятельностью мы понимаем деятельность, направленную на получение знаний о характере и условиях предстоящей деятельности, осознание поставленной задачи и создание схемы ориентировочной основы деятельности.

Ориентировочная деятельность студентов при изучении общетехнической дисциплины состоит в уяснении целей, задач обучения и области применения полученных знаний, в осознании круга технических проблем, разрешению которых способствует изучаемый теоретический курс, в ознакомлении с методами предстоящей исполнительской деятельности.

Разработанное нами электронное пособие состоит из взаимосвязанных модулей: управления, информационной поддержки, контроля. Средства мультимедиа и гиперссылок дают возможность управления познавательной деятельностью студентов, создания устойчивого интереса к получению знаний, формирования представлений об изучаемых физических процессах посредством их визуализации.

Модуль информационной поддержки представлен в виде гиперграфа с активными узлами. Тестовый контроль служит скорее средством самоконтроля и управления учебной деятельностью студентов, направленной на повторение и закрепление изучаемого материала.

Для поддержки лабораторного практикума нами разработана обучающе-контролирующая программа, работа с которой выявляет степень ориентировки студента в предстоящей деятельности по выполнению лабораторных работ. При затруднениях в ответах на вопросы тестов студентам предоставляет-

ся возможность увидеть фрагмент выполнения лабораторного эксперимента, демонстрируемого на компьютере в видеоформате. Данная программа используется как в режиме допуска к лабораторной работе, так и в режиме зачета. Труд преподавателя, затраченный на разработку и внедрение обучающих программ, окупается повышением интереса студентов к изучаемому предмету и, как следствие, – хорошей успеваемостью. Эксперимент показал, что количество отличных и хороших оценок увеличилось примерно на тридцать процентов.

Е. Г. Остаркова

ПОСТРОЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное образование предполагает организацию учебного процесса на базе телекоммуникационных и информационных технологий, средств Internet.

Социальная, экономическая и педагогическая привлекательность дистанционного образования в системе высшей школы состоит в следующем:

- в более низкой стоимости образовательных услуг;
- более высокой эффективности профессиональной подготовки по сравнению с вечерней и заочной формами обучения;
- сокращении сроков обучения;
- возможности параллельного обучения в российских и зарубежных вузах;
- в независимости выбора студентов от географического положения вуза.

Повышение эффективности и качества подготовки специалистов достигается использованием в учебном процессе мультимедийных форм представления информации, позволяющих создавать виртуальную среду познания, которая достаточно адекватно интерпретирует реальную педагогическую среду.

Наибольшая эффективность познавательной деятельности в системе дистанционного обучения достигается при условиях, если эта деятельность реализуется через разнообразные формы ее организации, а именно: через работу с теоретическими материалами, самопроверку уровня усвоения знаний с помощью соответствующего теста, выполнение практических занятий, об-