

ся возможность увидеть фрагмент выполнения лабораторного эксперимента, демонстрируемого на компьютере в видеоформате. Данная программа используется как в режиме допуска к лабораторной работе, так и в режиме зачета. Труд преподавателя, затраченный на разработку и внедрение обучающих программ, окупается повышением интереса студентов к изучаемому предмету и, как следствие, – хорошей успеваемостью. Эксперимент показал, что количество отличных и хороших оценок увеличилось примерно на тридцать процентов.

**Е. Г. Остаркова**

## **ПОСТРОЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Дистанционное образование предполагает организацию учебного процесса на базе телекоммуникационных и информационных технологий, средств Internet.

Социальная, экономическая и педагогическая привлекательность дистанционного образования в системе высшей школы состоит в следующем:

- в более низкой стоимости образовательных услуг;
- более высокой эффективности профессиональной подготовки по сравнению с вечерней и заочной формами обучения;
- сокращении сроков обучения;
- возможности параллельного обучения в российских и зарубежных вузах;
- в независимости выбора студентов от географического положения вуза.

Повышение эффективности и качества подготовки специалистов достигается использованием в учебном процессе мультимедийных форм представления информации, позволяющих создавать виртуальную среду познания, которая достаточно адекватно интерпретирует реальную педагогическую среду.

Наибольшая эффективность познавательной деятельности в системе дистанционного обучения достигается при условиях, если эта деятельность реализуется через разнообразные формы ее организации, а именно: через работу с теоретическими материалами, самопроверку уровня усвоения знаний с помощью соответствующего теста, выполнение практических занятий, об-

шение с компьютером в диалоговом режиме с целью контроля качества усвоения и дальнейшего закрепления приобретенных знаний.

Основной единицей подачи информации студенту является системный фрагмент электронного курса (СФЭК). К числу его определяющих признаков относятся следующие:

- логически целостный фрагмент содержания учебного курса (отдельный вопрос программы, тема, параграф и т. п.);
- соотнесенные с этим содержанием дидактические средства управления процессом познания, контроля и стимулирования к поиску информации;
- фиксированное время работы обучающегося с системным фрагментом электронного курса.

Таким образом, СФЭК выступает, с одной стороны, как форма организации обучения в системе дистанционного образования, которая обеспечивает активную и планомерную познавательную деятельность, направленную на решение поставленных перед студентом учебных задач, а с другой – как основная структурная единица электронного учебника. ]

Система дистанционного обучения может быть успешно применена для обучения иностранному языку в сфере профессионально-педагогического образования.

**И. В. Панова**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ НА ПОРОГЕ XXI В.**

С Задача современной педагогики – расширить дидактический инструментарий будущего преподавателя, помочь ему выработать собственные профессиональные ориентиры и позицию по отношению к педагогическим нововведениям. Характерной и весьма существенной чертой последних лет является стремление всех педагогов – и теоретиков, и практиков – выйти за рамки традиционного (академического) обучения, найти новые подходы к одному из основных инструментов педагогики – учебному процессу.

В обеспечении нового уровня качества подготовки и воспитания специалистов большую роль играют разнообразные формы и методы так называемого нетрадиционного обучения. На фоне привычного традиционного обучения ряд форм и методов нетрадиционных подходов не только оказываются эффективными, но и приобретают довольно устойчивый характер. ] Прежде всего имеются в виду такие новые формы, методы и средства обучения, как