

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой для формирования единой дистанционной системы образования послужил проект концепции создания и развития системы дистанционного образования (ДО) в России (1995). Уже в 1997 г. был начат эксперимент по внедрению новой формы обучения, подкрепленный соответствующим положением Министерства образования за № 1050 от 30.06.97 г., который объединил несколько московских институтов; к ним в дальнейшем присоединились вузы Санкт-Петербурга, Алтайского края и Томска.

Бесспорно, что проблема ДО сегодня более чем актуальна, однако как инновация в сфере образования дистанционная форма требует детального изучения и четкой регламентации, начиная с толкования самого понятия «дистанционное образование» и заканчивая характеристикой его элементов.

Прежде всего необходимо отметить, что само понятие «дистанционное образование» часто употребляется в литературе и образовательной практике не в том значении, которое оно получает в нормативно-правовых документах.

Так, в соответствии с Положением о проведении эксперимента в области дистанционного образования, ДО является одним из методов получения образования по заочной форме обучения и основывается на использовании специфических образовательных технологий, базирующихся на современных методиках обучения, технических средствах связи и передачи информации. Другими словами, дистанционная форма образования – это универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают для обучаемого условия свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем; при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и от времени.

Дистанционное образование значительно отличается от традиционной формы обучения. К числу наиболее характерных черт ДО следует отнести:

1. *Гибкость обучения* – выражается в объективной возможности обучающегося заниматься в удобное для него время, в удобном месте и темпе.

2. *Технологичность обучения* – заключается в использовании в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуника-

ционных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.

Относительно роли преподавателя необходимо отметить, что техническая и технологическая оснащенность ДО обуславливает более высокие требования к качеству и содержанию учебного материала, а значит, и к профессиональной квалификации преподавателя. Это связано с тем, что живое общение преподавателя и студента в учебном процессе ДО заменено работой с видео- и аудиоматериалами, которые должны не только содержать достоверную и качественную информацию, но и побуждать студента к творчеству и самостоятельности.

Таким образом, призванное содействовать решению социально значимых задач дистанционное образование может стать в будущем оптимальной формой реализации потребностей населения в образовательных услугах в условиях развития информационного общества.]

О. Н. Пронина

О НЕОБХОДИМОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕНЕДЖМЕНТ»

В последнее время во многих регионах России обострилась проблема несоответствия квалификационной характеристики специалистов постоянно меняющейся структуре рынка труда. Потребность в разных специалистах различна. Однако ряд специальностей пользуется повышенным спросом (отраслевой менеджмент, экономика, международное торговое право, банковское дело и др.).

В целях удовлетворения потребности в специалистах средние и высшие профессиональные учебные заведения открывают современные специальности, готовящие необходимые кадры для рыночной экономики. По оценкам специалистов, объем спроса и предложения образовательных услуг постоянно растет, особенно в сфере высшего и последипломного образования. В этом процессе участвуют как государственные, так и негосударственные учебные заведения. Однако подготовка в государственных учебных заведениях более предпочтительна, поскольку дает гарантию получения диплома государственного образца и некоторые преимущества при трудоустройстве.

Насколько же удовлетворяется спрос на специалистов наиболее востребованных специальностей, таких как менеджмент?