

а также в ходе педагогических практик, включая преддипломную практику и дипломирование.

Студентам были предложены задания, выполнение которых требовало осуществления различных видов деятельности на разных уровнях исполнения:

- проектирование учебного курса и апробация разработанных занятий в группе учащихся учреждения профессионального образования;

- изучение частной педагогической проблемы в учебном заведении, поиск ее решения, разработка методик и предметных технологий, проведение экспериментальных занятий, анализ, обобщение и литературное оформление полученных результатов.

Тестирование и анкетирование студентов показало, что педагогический практикум сквозной методической подготовки повышает успеваемость, интерес к будущей профессионально-методической деятельности.

И. В. Рушинцева

ИГРОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Овладение студентами методикой проектирования процесса обучения является необходимым условием компетентного выполнения профессионально-методической деятельности.

Проблема подготовки студентов к проектировочной деятельности отражена в исследованиях Ю. А. Кустова, В. И. Никифорова, В. П. Орчакова, В. И. Ярового и др. Результаты этих исследований раскрывают такие аспекты проблемы, как обоснование значимости проектирования, описания его объекта, этапов и последовательности выполнения данного вида профессионально-методической деятельности. Рассмотрены различные варианты организации методической подготовки студентов к проектировочной деятельности, однако возможности подготовки на основе имитации проектировочного вида будущей профессионально-методической деятельности с использованием игрового проектирования не исследованы.

Применение игрового проектирования в процессе изучения курса «Проектирование, организация и методика профессионального образования» позволит осуществить подготовку студентов к методическому анализу, моделированию процесса обучения, конструированию занятий на основе имитации

операций проектировочной деятельности инженера-педагога. Кроме того, игровое проектирование в процессе изучения методики организует познавательную, поисковую и практическую деятельность студентов.

Игровое проектирование целесообразно проводить непосредственно в учреждениях профессионального образования, где при участии преподавателя профессиональной школы студенты проектируют процесс обучения по одной из дисциплин профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. Студенты имитируют действия преподавателя по организации и проведению занятий в условиях реального учебного процесса, где одновременно происходят апробация, усовершенствование и корректировка проекта.

Разработка проекта процесса обучения для конкретных условий учебного заведения осуществляется на практических занятиях, где студенты осваивают этапы, содержание и структуру проектировочной деятельности.

На первом этапе проектирования имитируется содержание деятельности по методическому анализу. Студенты, выполняя роль педагогов профессиональной школы, анализируют учебную педагогическую ситуацию, цели и задачи обучения, содержание учебного материала предмета.

В основе второго и третьего этапов лежит имитация проектировочной деятельности. Студенты проектируют модель процесса обучения по выбранной теме предмета, конструируют систему занятий, систему действий по организации познавательной деятельности учащихся и управлению ею, описывают предложенную модель.

На четвертом этапе игрового проектирования имитируется процесс обоснования и защиты разработанного проекта.

Апробация результатов каждого этапа происходит в реальном учебном процессе на базе учреждений профессионального образования.

Таким образом, применение игрового проектирования в курсе «Проектирование, организация и методика профессионального образования» позволяет осуществить комплексную подготовку студентов к проектировочной деятельности путем создания необходимых условий для воспроизведения всех ее аспектов в процессе имитации.