

Л. Л. Федоткина,
Ф. Т. Хаматнуров,
И. В. Хакимов

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Дифференциация обучения - одна из наиболее острых проблем, стоящих перед теорией и практикой отечественного образования. В ней своеобразно преломляются основные противоречия, присущие современной российской педагогической практике. Официально Конституция и законодательные акты провозглашают право на образование как одно из естественных прав россиянина и декларируют равенство граждан в получении по меньшей мере среднего общего образования. В то же время возникшие еще в советский период различные "спецшколы" и "спецклассы" объективно создавали определенные привилегии в сфере образования. С развитием рыночных отношений и либерализацией государственной политики в области платного образования количество различного рода "продвинутых" школ, гимназий, лицеев и отдельных спецклассов резко возросло. Возникло неприкрытое деление учащихся по имущественному признаку.

На наш взгляд, здесь необходимо учесть опыт развитых западных стран, в которых дифференциация обучения развивается в течение многих десятилетий. Например, известный американский педагог Дж. Брунер пришел к знаменательному выводу: "Моя работа в области обучения в раннем возрасте убедила меня в том, что наша система образования является не чем иным, как способом поддержания классовой системы. Она блокирует возможности детей с низким социально-экономическим статусом полноправно участвовать в жизни общества, причем осуществляет это уже в раннем возрасте и весьма эффективно". Подобные высказывания типичны для педагогов либеральной ориентации.

С другой стороны, процесс дифференциации обучения, по мнению тех же специалистов, является проявлением подлинной демократии в области образования, когда за ее основу берутся различия в познавательных интересах учащихся, их способности. Она является одним

из эффективных средств против хронической неуспеваемости и второгодничества учащихся. Дифференциация с точки зрения отечественной педагогической теории, безусловно, является инновацией, и этот процесс требует дальнейших исследований.

И. В. Хакимов,
Ф. Т. Хаматнуров

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ТЕХНИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Одной из черт технически ориентированного мышления является постоянная и подчас очень тонкая динамика взаимоотношений между теоретическими и практическими действиями, их взаимовлияние и взаимообусловленность. Решение производственно-технических задач предполагает постоянный переход от оперирования абстрактными законами, принципами, формулами, правилами, на основе которых возникают первоначальные предположения, к практической их проверке. В свою очередь практическая проверка первоначальных гипотез приводит к новым теоретическим расчетам и предложениям.

Многие производственно-технические задачи не могут быть решены на основе использования только теоретических знаний, усвоенных из различных технических и специальных дисциплин, а требуют привлечения практического опыта работы. Обучение будущих специалистов способам решения производственно-технических задач поможет не только воспитанию у них основных качеств технически ориентированного мышления, но и формированию их профессионального мастерства. Следует учесть также и следующее. В отличие от обыкновенных учебных задач, где основные данные для решения даются, как правило, в готовом виде в форме условия задачи, в задачах, воспроизводящих различные производственные ситуации, условия часто не даются в готовом виде. Они должны быть вычленены самостоятельно из описания производственной ситуации. Решение этих задач представляет поэтому более сложный процесс, чем решение учебных задач с готовыми данными. Эту особенность производственно-технических задач необходимо учитывать в практике обучения.