

Возможные подходы к решению перечисленных задач с позиции педагогической квалитметрии рассматриваются в настоящем докладе.

Ю. Г. Кислякова

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ КОНЦЕПЦИИ "ОСТАТОЧНЫХ" ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Одной из проблем, возникающих при разработке Национальной системы оценки качества образования (в России, регионе, вузе и т. д.), является проблема научного обоснования содержания "остаточных" знаний обучаемых и их диагностики.

Концепция "остаточных" знаний студентов, на наш взгляд, должна включать в себя три группы системообразующих факторов. В первую группу входят: теория познания (Зиновьев А. А. Основы логической теории научных знаний. - М.: Наука, 1976; Ильин В. В. Теория познания. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993); теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина; классификатор учебных знаний и способностей (Б. Блум, Р. Генге, В. С. Аванесов); таксономия учебных целей, включающая модели уровней обученности (В. И. Гинецинский, Б. Блум, В. П. Беспалько, Б. У. Родионов и др.); модели "остаточных" знаний обучаемых. Во вторую группу отнесем модель специалиста (И. И. Сигов, Г. А. Александров, Н. Ю. Рыжова, Е. Э. Смирнова, Н. Ф. Талызина др.); модель подготовки специалиста (В. В. Карпов, Л. В. Макарова, Н. А. Селезнева, Ю. Г. Татур и др.); государственный образовательный стандарт; классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования; педагогические контрольные материалы и средства диагностики (например, фонды комплексных квалификационных заданий, разрабатываемые Исследовательским центром проблем качества подготовки специалистов).

Отдельно выделим: дидактические принципы обучения, блок психологических дисциплин (например, Талызина Н. Ф. Психологические основы управления усвоением знаний. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975; Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения: Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1980); квалитметрия человека и образования (А. И. Субетто, Н. А. Селезнева, З. Д. Жуковская, Н. И. Максимов, Б. К. Коломиец и др.)

Предлагаемая нами концепция "остаточных" знаний студентов

(ОЗС) базируется на общеизвестных принципах дидактики: научности, системности, логичности, последовательности, доступности, связи теории с практикой. Концепция ОЗС учитывает основные тенденции реформирования содержания образования, в том числе новую парадигму фундаментализации высшего профессионального образования (гуманизация и гуманитаризация образования; обучение специалиста метазнаниям при изучении философии, математики, кибернетики, квалитологии; подготовка специалистов по направлениям в рамках многоступенчатой модели образования) и базируется на принципах системности и квалиметрическом подходе.

Под квалиметрическим оцениванием ОЗС понимается процедура оценки уровня обученности студентов на основе положений квалиметрии, которая включает отбор диагностирующих материалов методом групповых экспертных оценок, определение рейтинга тестовых заданий и статистическую обработку результатов педагогического контроля.

Разработка концепции ОЗС имеет большое значение в управлении процессом подготовки специалистов в вузе. Без определения уровня "остаточных" знаний, полученных при обучении, невозможно повышение качества подготовки специалистов в высшей школе. Предложенная нами концепция ОЗС использована на инженерно-строительном факультете Ижевского государственного технического университета для пересмотра содержания квалификационной характеристики будущего инженера-строителя, вузовского компонента образовательного стандарта и отбора педагогических контрольных материалов.

Г. Г. Климова,
Т. В. Захарова,
А. С. Чуркин

ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ КАК ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ РАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Современный организатор производства наряду со специальными знаниями должен обладать такими качествами, как инновативность, творчество, адаптивность, интегративность, предприимчивость. А ос-