

Анализ проблемы	Идентификация	Реализация
Осознание целей и задач	Построение модели	Решение модели
Формулировка задачи	Представление модели в математических терминах	Интерпретация модели
Разработка конечности модели	Анализ модели	Проверка достоверности и прогностических возможностей модели

Процесс моделирования не может быть структурирован однозначно, тем не менее реализация методологического подхода является особенно продуктивной на начальных этапах обучения ММ. Она позволяет организовать процесс получения и использования модели, способствует более эффективному применению предметных знаний, полученных в соответствующих курсах.

В. А. Нечаев,
Н. К. Чапаев

КРИТЕРИИ И КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТА ИНТЕГРАТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Интегративно-педагогическая деятельность (ИПД) - это деятельность по организации и проведению интегративной работы в области образовательной теории и практики. Составляющими ИПД являются цель, движущие силы, технологическая инфраструктура и результат. Цель представляет собой проект характеристик, которые предполагается получить при осуществлении ИПД. Исходной движущей силой ИПД выступает противоречие между целостной природой человека как "предмета воспитания" и дезинтеграционными подходами к его становлению, развитию и формированию. Данным противоречием вызывается появление другой основополагающей движущей силы - мотива

ИПД. Будучи осозанным и принятым субъектом ИПД, он становится мощным фактором достижения интегративно-педагогических целей. Технологическая инфраструктура ИПД - это совокупность механизмов, средств, способов и приемов, обеспечивающих ее функционирование. Результат ИПД выражает степень реализации ее целей. В связи с этим возникает проблема определения критериев качества результата ИПД.

На наш взгляд, допустимо выделение внешних и внутренних критериев качества результата ИПД. Внешние могут быть представлены такими показателями, как коэффициент связности, плотность связей, вес связей, глубина связей и т. д. (В. С. Безрукова). Роль внешних критериев способны выполнить также показатели интеграции педагогического и технического знания (Н. К. Чапаев).

Внутренние качества результата ИПД отражают уровень ее возможностей влиять на процессы становления, развития и формирования личностно-психологических новообразований, охватывающих три основные области деятельности человека (Б. Блум): когнитивную (познавательную), аффективную (эмоционально-ценностную) и психомоторную. На когнитивном уровне к критериям качества результата ИПД мы относим показатели: а) понимания смысла образовательной информации; б) применения усвоенных ее элементов; в) синтеза - умения комбинировать последними с целью получения целого, обладающего новизной.

На эффективном уровне критериями качества ИПД могут быть прежде всего два показателя: обобщенная установка и полная интернационализация (усвоение) или распространение ценностных ориентаций на деятельность. На уровне психомоторной области такими показателями выступают симультанные способности.

К. Ю. Показаньев,
А. С. Чуркин

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ОТКРЫТИЯ НОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях учебные заведения вынуждены пересмотреть свою прежнюю политику образования. Они должны более чутко