

ем - 2 балла;

- студент выполнил, оформил и (или) защитил лабораторную работу с низким качеством - 1 балл.

Но в то же время студент застрахован от случайностей. Он, если захочет, сможет получить дополнительное задание и тем самым увеличить свою рейтинговую оценку. На экзамене в обязательном порядке учитывается и рейтинговый балл, который студент получил во время семестра, и итоговая оценка складывается из рейтинговой и оценки за ответ на экзамене.

А. О. Прокубовская,
Л. Н. Осадчая

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

За последние десять лет в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (ранее Свердловском инженерно-педагогическом институте) три раза изменялись учебные планы специализаций, у которых в графе "квалификация специалиста" указано "инженер-педагог". При этом набор дисциплин, необходимых для изучения, практически не изменялся, а число часов на изучение каждой дисциплины плавно падало.

Рассмотрим, например, дисциплину "Электротехника", преподаваемую студентам электроэнергетического факультета, обучающимся по специализации "Вычислительная техника". В учебном плане 1990 г. эта дисциплина значилась под названием "Основы теории цепей", предусматривала почти 200 ч аудиторных занятий и предполагала изучение только электрических цепей. После изучения данной дисциплины студенты приступали к освоению небольшого курса электрических машин.

В 1992 г. для этой специализации были разработаны учебные планы подготовки бакалавров. Дисциплина "Основы теории цепей" была заменена на "Электротехнику", включающую в себя два больших раздела: теорию электрических цепей и электрические машины. Объем дисциплины составил 198 ч.

В 1996 г. произошел переход на новые учебные планы, соответствующие Государственному образовательному стандарту высшего

профессионального образования. В этом плане на изучение дисциплины "Электротехника" осталось всего 140 ч, т.е. объем дисциплины сократился почти на 30%. В таких условиях становится актуальной проблема отбора содержания учебной дисциплины.

Отбор содержания начинается с установления межпредметных связей, с ответа на два вопроса: "Что студенты уже знают к началу изучения дисциплины?" и "Что они должны знать после окончания данного курса?". Ответы на эти вопросы можно найти в рабочих программах дисциплин, изучаемых до и после данного курса.

Например, электрические цепи постоянного тока изучаются в курсе "Физика" средней школы, затем - в курсе "Общая физика" в вузе. С этой же темы начинается изучение курса "Электротехника", где, видимо, материал должен углубляться, но ни в коем случае не дублироваться.

Стандартный набор тем раздела "Электрические машины и трансформаторы" включает в себя изучение трансформаторов, асинхронных двигателей и генераторов постоянного тока. Оказывается, студентам специализации "Вычислительная техника" необходимо изучение трансформаторов и автономных источников питания, а не электрических машин в полном смысле этого слова.

О. Н. Пронина,
В. В. Калинин

РАЗРАБОТКА СКВОЗНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные совместные проекты образовательных учреждений различных уровней позволяют решить проблему устойчивости функционирования учреждения профессионального образования, вызванную происходящими социальноэкономическими реформами.

С точки зрения заказчика, важным в проекте является возможность получения профессионального образования разного уровня в рамках одного процесса, разбитого на ступени (I ступень - среднее (полное) общее образование; II ступень - среднее профессиональное образование, III ступень - высшее профессиональное образование), и возможность прервать обучение в случае необходимости, а затем, при возможности, его продолжить. Данная система обучения для за