

ем - 2 балла;

- студент выполнил, оформил и (или) защитил лабораторную работу с низким качеством - 1 балл.

Но в то же время студент застрахован от случайностей. Он, если захочет, сможет получить дополнительное задание и тем самым увеличить свою рейтинговую оценку. На экзамене в обязательном порядке учитывается и рейтинговый балл, который студент получил во время семестра, и итоговая оценка складывается из рейтинговой и оценки за ответ на экзамене.

А. О. Прокубовская,  
Л. Н. Осадчая

### **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

За последние десять лет в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (ранее Свердловском инженерно-педагогическом институте) три раза изменялись учебные планы специализаций, у которых в графе "квалификация специалиста" указано "инженер-педагог". При этом набор дисциплин, необходимых для изучения, практически не изменялся, а число часов на изучение каждой дисциплины плавно падало.

Рассмотрим, например, дисциплину "Электротехника", преподаваемую студентам электроэнергетического факультета, обучающимся по специализации "Вычислительная техника". В учебном плане 1990 г. эта дисциплина значилась под названием "Основы теории цепей", предусматривала почти 200 ч аудиторных занятий и предполагала изучение только электрических цепей. После изучения данной дисциплины студенты приступали к освоению небольшого курса электрических машин.

В 1992 г. для этой специализации были разработаны учебные планы подготовки бакалавров. Дисциплина "Основы теории цепей" была заменена на "Электротехнику", включающую в себя два больших раздела: теорию электрических цепей и электрические машины. Объем дисциплины составил 198 ч.

В 1996 г. произошел переход на новые учебные планы, соответствующие Государственному образовательному стандарту высшего

профессионального образования. В этом плане на изучение дисциплины "Электротехника" осталось всего 140 ч, т.е. объем дисциплины сократился почти на 30%. В таких условиях становится актуальной проблема отбора содержания учебной дисциплины.

Отбор содержания начинается с установления межпредметных связей, с ответа на два вопроса: "Что студенты уже знают к началу изучения дисциплины?" и "Что они должны знать после окончания данного курса?". Ответы на эти вопросы можно найти в рабочих программах дисциплин, изучаемых до и после данного курса.

Например, электрические цепи постоянного тока изучаются в курсе "Физика" средней школы, затем - в курсе "Общая физика" в вузе. С этой же темы начинается изучение курса "Электротехника", где, видимо, материал должен углубляться, но ни в коем случае не дублироваться.

Стандартный набор тем раздела "Электрические машины и трансформаторы" включает в себя изучение трансформаторов, асинхронных двигателей и генераторов постоянного тока. Оказывается, студентам специализации "Вычислительная техника" необходимо изучение трансформаторов и автономных источников питания, а не электрических машин в полном смысле этого слова.

О. Н. Пронина,  
В. В. Калинин

### **РАЗРАБОТКА СКВОЗНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные совместные проекты образовательных учреждений различных уровней позволяют решить проблему устойчивости функционирования учреждения профессионального образования, вызванную происходящими социальноэкономическими реформами.

С точки зрения заказчика, важным в проекте является возможность получения профессионального образования разного уровня в рамках одного процесса, разбитого на ступени (I ступень - среднее (полное) общее образование; II ступень - среднее профессиональное образование, III ступень - высшее профессиональное образование), и возможность прервать обучение в случае необходимости, а затем, при возможности, его продолжить. Данная система обучения для за