

каждом этапе выделены элементы электрической схемы, члены в уравнении, векторы.

Для комплексных задач самоконтроля разработаны соответствующие алгоритмы по цифровой кодовой системе. Разработана структурно-логическая схема компьютерной учебной программы построения векторных диаграмм.

Г. Б. Голубов,
Г. К. Смолин,
Г. Д. Бухарова

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОСТАПНОГО ПОСТРОЕНИЯ В КУРСЕ "НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ"

В целях совершенствования учебного процесса необходимо обеспечить эффективную систему обучения как в аудитории (на лекциях и практических занятиях), так и при самостоятельной работе с материалом. Это можно осуществить за счет увеличения скорости усвоения учебной информации, повышения прочности знаний. Обучаемый должен усвоить логическую последовательность рассуждений, поэтапность графических построений.

В настоящее время имеет место несоответствие между ростом потока информации и неизменным объёмом учебников. Включение же в учебники новой информации связано с сокращением в них примеров с подробным объяснением их решений, с изложением некоторых понятий без пояснений. Это затрудняет понимание студентом учебного материала и, следовательно, снижает интерес к его изучению. Поэтому по отдельным темам изучаемого курса целесообразно издание учебно-методических пособий с соответствующей методикой изложения материала.

Одним из возможных вариантов изложения учебного материала предлагается методика изучения на примере "метода вращения" в курсе "Начертательная геометрия". Чтение лекции сопровождается поочерёдным показом кадров диафильма с поэтапным построением, созданным по учебно-методическому пособию, имеющемуся у студентов.

Основные преимущества предлагаемой методики заключаются в

следующем: наглядности логически последовательного поэтапного построения; возможности показа в начале заключительного рисунка; возможности возвращения построения к одному из предыдущих этапов построения; более четком изображении этапов построения рисунка; выделении большего времени на пояснение, если у студентов есть учебное пособие с поэтапным построением, и они графическую часть могут выполнить в конспекте дома. Предложенная методика наиболее эффективна для студентов заочного отделения, особенно при наличии у них соответствующих учебно-методических пособий.

Е. Е. Головина

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ АНАЛИЗА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Данные современной диалектической логики психологических исследований по вопросам теоретического анализа послужили основой для формирующейся теории педагогического анализа технологии обучения, целями которой являются: определение целесообразности содержания и последовательности действий учителя, учащихся; вскрытие в их действиях педагогических тенденций; установление оценки эффективности учебных приемов в их взаимосвязи.

В практике работы вузов суть методики обучения студентов умению анализировать урок сводится к наблюдению за деятельностью учителя, учащихся и является наиболее слабым звеном в учебном процессе педагогических учебных заведений.

Для устранения этого недостатка нами разработана система подготовки студентов к анализу технологии обучения. Под ней подразумевается комплекс взаимосвязанных компонентов: мотивационного, теоретического и практического. Они направлены на аналитическую деятельность и включают в себя исходные цели, содержание, формы и методы, средства организации обучения студентов.

Система подготовки будущих учителей технологии основывается на принципах целенаправленности, систематичности, научности, интеграции теории и практики в обучении.

Первый этап системы подготовки студентов к осуществлению анализа включает изучение методологии и теории анализа при изуче-