

следующем: наглядности логически последовательного поэтапного построения; возможности показа в начале заключительного рисунка; возможности возвращения построения к одному из предыдущих этапов построения; более четком изображении этапов построения рисунка; выделении большего времени на пояснение, если у студентов есть учебное пособие с поэтапным построением, и они графическую часть могут выполнить в конспекте дома. Предложенная методика наиболее эффективна для студентов заочного отделения, особенно при наличии у них соответствующих учебно-методических пособий.

Е. Е. Головина

### **СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ АНАЛИЗА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Данные современной диалектической логики психологических исследований по вопросам теоретического анализа послужили основой для формирующейся теории педагогического анализа технологии обучения, целями которой являются: определение целесообразности содержания и последовательности действий учителя, учащихся; вскрытие в их действиях педагогических тенденций; установление оценки эффективности учебных приемов в их взаимосвязи.

В практике работы вузов суть методики обучения студентов умению анализировать урок сводится к наблюдению за деятельностью учителя, учащихся и является наиболее слабым звеном в учебном процессе педагогических учебных заведений.

Для устранения этого недостатка нами разработана система подготовки студентов к анализу технологии обучения. Под ней подразумевается комплекс взаимосвязанных компонентов: мотивационного, теоретического и практического. Они направлены на аналитическую деятельность и включают в себя исходные цели, содержание, формы и методы, средства организации обучения студентов.

Система подготовки будущих учителей технологии основывается на принципах целенаправленности, систематичности, научности, интеграции теории и практики в обучении.

Первый этап системы подготовки студентов к осуществлению анализа включает изучение методологии и теории анализа при изуче-

нии курса философии и дисциплин психолого-педагогического цикла.

Второй этап базируется на первичном опыте педагогической деятельности студентов, приобретаемом на практических занятиях в школе, и предполагает их включение в аналитическую деятельность во время педагогической практики на третьем курсе обучения.

Третий этап предполагает составление диагностических программ наблюдения и анализа технологии обучения в процессе изучения методического блока дисциплин в педагогическом вузе. На лабораторных занятиях применяется первичная модель для анализа учебных ситуаций. Основной акцент в системе подготовки студентов к анализу по предмету "Методика преподавания технологии" делается на практические занятия, которые строятся с использованием метода ролевой дидактической игры "Анализ технологии обучения".

Е. Ю. Гончар

#### **О ТЕХНОЛОГИИ СОБЛЮДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН**

Анализ педагогических исследований, изучение опыта работы учебных центров - своеобразных образовательно-методических учреждений, играющих существенную роль в общем объеме профессионального обучения незанятого населения, позволили нам методом сопоставления отобрать основные дидактические условия и разработать технологию их соблюдения в соответствии с особенностями профессиональной подготовки безработных граждан.

Основополагающим, на наш взгляд, является условие применения индивидуальной учебно-программной документации, разработанной с учетом модульного принципа формирования содержания профессиональной подготовки. При разработке индивидуальных учебных планов и программ учитываются результаты многоэтапного входного контроля, позволяющего соотнести образовательные потребности и возможности обучаемых. Определение начального уровня профессиональных знаний, умений и навыков обучаемых непосредственно в учебных центрах - еще одно дидактическое условие, играющее существенную роль в процессе профессионального обучения безработных граждан.

Профессиональная подготовка обучаемых на основе индивидуальной учебно-программной документации возможна при наличии соот-