

ветствующего методического обеспечения. Поэтому следующим условием, рассматриваемым нами, стало применение индивидуального пакета учебно-методических материалов. В состав которого включаются определенные учебные элементы с указанием соответствующих им учебных рабочих мест и методические рекомендации для организации как самостоятельной работы обучаемых, так и их работы под руководством инструктора. Применение индивидуальной учебно-программной документации требует постоянного контроля за ходом и результатами процесса профессионального обучения. В связи с этим следующим дидактическим условием является оценка итогов профессиональной подготовки безработных граждан, складывающаяся из результатов промежуточной и обязательной итоговой аттестации. Кроме того, в функции учебного центра входит организация постоянного наблюдения за адаптацией обученных граждан к труду по полученной профессии (специальности), виду трудовой деятельности.

Реализация учебными центрами в процессе профессиональной подготовки безработных граждан дидактических условий создает предпосылки для получения более высоких результатов деятельности, так как позволяет учитывать образовательный, профессиональный потенциал и индивидуальные особенности обучаемых, а также способствует созданию "ситуации успеха" для каждого из них.

М. В. Горонович

### **ПОДГОТОВКА ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В настоящее время образовательные учреждения имеют возможность приобретения по каталогам модульных центров готовых пакетов программно-методической документации по ряду профессий, созданных на основе концепции "Modular of employable skills" (MES). Однако для организации процесса модульного обучения с их использованием необходимо провести адаптацию приобретенной программно-методической документации к социальному заказу, российским стандартам, условиям образовательного учреждения; проектирование методической системы и системы контроля; проектирование и подготовку учебных мест и помещений; отбор потенциальных обучаемых и создание для них индивидуальных учебных пакетов; подготовку необходимой доку-

ментации.

Обучение персонала образовательных учреждений для выполнения перечисленных работ осуществляется в соответствии с программой, составленной на основе концепции MES. Содержание обучения структурировано на модульные единицы в результате системного анализа деятельности персонала при внедрении модульных технологий обучения в учреждениях профессионального образования России. Модульные единицы представляют собой содержательно и функционально законченные деятельностные структуры, освоение которых осуществляется с помощью учебных элементов.

Для активизации усвоения содержания, структурированного на учебные элементы, была разработана деловая игра "Организация процесса модульного обучения" (в соответствии с концепцией "Modular of employable skills"). Содержанием игры является разработка обучаемыми пакета документации, предназначенной для подготовки процесса модульного обучения в заданных конкретных условиях.

Основная часть игры состоит из четырех стадий, каждую из которых можно рассматривать как самостоятельную мини-игру, имеющую своей целью выполнение определенной логически законченной части работы по организации процесса модульного обучения. Достижение диагностических целей каждой стадии представляет собой ее результат и окончание.

На первой стадии осуществляется подготовка программно-методической документации и методики реализации процесса модульного обучения. Вторая стадия посвящена проектированию системы контроля, а третья - проектированию учебной среды для модульного обучения. На четвертой стадии производится подготовка пакетов учебных материалов для индивидуального обучения и регистрирующей документации.

Предполагается проведение каждой стадии в отдельный учебный день для предоставления обучаемым возможности выполнения заданий, предусмотренных сценарием игры, во внеаудиторное время.

Так как обучаемый персонал дифференцирован по профессиональному профилю, опыту и месту работы, целям обучения, то предусмотрен выбор исходных данных для деловой игры с учетом их потребностей. В число варьируемых исходных данных входит тип и вид образовательного учреждения, в котором по сценарию разворачивается действие игры, а также вид и уровень модульных программ (по про-

фессии, учебному предмету или фрагменту деятельности; для начального, среднего, высшего или дополнительного профессионального образования). В зависимости от контингента обучаемых ( их количества, дифференцирования по профессиональному профилю) может изменяться структура играющего коллектива, а именно количество и наименования подразделений образовательного учреждения, роли преподавателей и руководителей в которых исполняют участники игры.

В процессе деловой игры обучаемые осуществляют изучение необходимой для решения проблем информации, представленной в виде учебных элементов и справочных материалов. Разработанная документация оценивается участниками, играющими роли руководителей различного уровня.

Л. И. Дмитриева

#### **ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ТЕХНИКУМЕ**

Требования к уровню подготовки специалистов, градиент престижности образования которых определяется социально-экономическими условиями общества, предполагают изменения сложившихся подходов к организации процесса обучения специальным дисциплинам с акцентированием внимания на создании условий для формирования личности специалиста. Одним из подходов, реализованных нами при подготовке техников-технологов для авиационной и ракетной промышленности, является проектирование и внедрение технологии обучения спецдисциплинам на основе моделирования.

Под проектированием мы понимаем процесс создания проекта-аналога предполагаемого процесса обучения спецдисциплине, способ организации которого за счет конкретности и рациональной последовательности алгоритмов, средств и методов обучения позволяет получать ожидаемый, адекватный содержанию и целям обучения конечный результат. Спецификой проектирования, характеризующей его творческую направленность, является возможность осуществления корректировки проекта с целью достижения наилучшей результативности. Данный процесс поддается мониторингу, является мобильным, модернизируемым.

В основу проектирования технологии обучения положены принци-