

лучаемых на основе нововведений, требуется постоянная работа по повышению квалификации персонала. Наиболее оптимальный вариант организации этой работы - создание постоянно действующих на предприятии консультационных центров. Задачу создания таких центров могут взять на себя институты переподготовки кадров, обладающие большим научно-педагогическим потенциалом.

Тематика консультирования и программы обучения разрабатываются совместно сотрудниками центров и руководством предприятия. Особое внимание необходимо уделять развитию стратегического мышления работников. С этой целью в программы обучения и консультирования включаются такие дисциплины, как "Теория конкурентных преимуществ", "Стратегический маркетинг", "Инновационный менеджмент". Оптимальная форма обучения - анализ реальных хозяйственных ситуаций, организованный в виде семинаров или деловых игр. Обучение ведется практически без отрыва от производства.

Выбор именно этой формы обучения позволяет фирме обеспечить непрерывную подготовку кадров, получить квалифицированные консультации по актуальным проблемам и в конечном итоге - повысить на этой основе свой конкурентный статус.

И. Л. Есиотр

#### **РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Речевые клише представляют собой лингвистическое явление, свойственное литературно-разговорному стилю речи. Это особые разговорные формулы, отличающиеся идиоматичностью, нестандартностью образования, четкой семантической стабилизацией, используемые для выражения наиболее типичных вербальных реакций людей в конкретных условиях общения, связанные с ситуацией и социальной средой и передающие мотивы речевой деятельности. Они придают диалогической речи естественность, эмоциональность, воздейственность, белость, оптимально приближают ее к речи носителя данного иностранного языка, одновременно позволяя говорящему экономно выражать свои коммуникативные намерения. Они выполняют роль "словесных опор", на которые наслаиваются все виды реплик в диалоге. Речевые клише французского языка имеют особенности на фонетическом, лексическом

и грамматическом уровнях.

Для формирования автоматизированного навыка использования речевых клише в диалогической речи может быть предложена достаточно эффективная методика работы, заключающаяся в цикличной организации обучения.

Учебные циклы представляют собой единицы учебной речевой деятельности, объединенные в группы, каждая из которых предназначена для овладения определенной дозой речевых клише, отражающих те или иные коммуникативные намерения. Каждая подобная группа завершается чисто речевым циклом. Все циклы (кроме речевого) построены по единой схеме. Каждый цикл имеет следующие особенности:

1) направлен на овладение речевыми клише, выражающими одно определенное коммуникативное намерение собеседников (например, согласие, отрицание, удивление и т. д.);

2) включает три этапа - ознакомление, тренировку и практику;

3) каждый последующий цикл включает отработку и повторение речевых клише, изученных в предыдущих циклах.

На первом этапе цикла происходит ознакомление с новыми речевыми клише, с их особенностями, осуществляется первичное закрепление.

На втором этапе предполагается выполнение упражнений по овладению этими клише.

Третий этап также включает тренировочные упражнения, но приближающиеся к речевым. Второй и третий этапы работы с речевыми клише подразумевают использование ТСО.

Е. А. Ерофеева

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

В настоящее время существуют два направления применения программных пакетов в учебном процессе.

Первое - изучение дисциплин с использованием соответствующих профессиональных программных продуктов - является традиционным подходом в обучении. Например, преподавание курса черчения с применением системы для подготовки конструкторской документации AutoCAD.