

блок - мотивационный. Его составляют те методы, приемы, которые обеспечивают эмоционально-личностное отношение учащихся к химии. Второй блок - синектический, обеспечивающий развитие психологической структуры урока через постановку и решение учебной проблемы.

Главными среди всех приемов этого блока были приемы вычленения и постановки вопроса как проблемы самих учащихся. Третий блок - бинарный. Его составляют приемы и методы, оппозиционно выстраивающие содержание химии, т.е. учебный материал. Общий дидактический ход процесса имеет следующие черты: привязка к конкретному жизненному опыту детей, включение фантазии, воображения, выстраивание, структурирование возникающих идей. Четвертый блок - алгоритмический. В него входят приемы и методы алгоритмизации и формализации содержания изучаемого материала, что способствует строгости и логической точности его изложения. Пятый блок - внедренческий. Его составляют приемы и методы, обеспечивающие разработку программ различных видов деятельности по овладению знаниями и их использованию. Шестой блок можно назвать этапом схематизации и моделирования, который предполагает использование, кроме вербальных описаний, разнообразных способов схематического, образного, модельного представления информации.

Таким образом, рассмотренные выше пути реализации практико-ориентированного обучения химии позволяют поднять личностный интерес учащихся к предмету, сделать обучение мотивированным. В результате такого подхода к отбору содержания предмета знания становятся гибкими, готовыми к использованию в нужный момент.

М. Ю. Камалетдинова

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В связи с изменившейся педагогической традиционной парадигмой, воспринимавшей учащегося как объект обучения, а не как субъект, возникает потребность во внедрении в педагогический процесс новых лично ориентированных технологий. Другими словами, актуализируется потребность в особо организованных обучающих систе-

мах. Это обуславливается, помимо прочего, разноуровневой подготовкой поступающих в учебные заведения, в частности в средние специальные. Некоторые абитуриенты имеют начальное специальное образование (например, закончили класс, лицей с юридической специализацией), другие - только общее образование. Среди второй категории, естественно, выделяются учащиеся с сильной и слабой базовой подготовкой. Существуют и чисто психологические особенности темпа усвоения новых знаний отдельными индивидами.

Анализ сложившейся в этой области ситуации позволяет говорить о реальных возможностях внедрения в современную педагогическую практику обучения студентов по специальности "правоведение" в среднем специальном учебном заведении такой технологии, как модульное обучение. Оно позволит создать гибкую систему обучения, ориентированную на отдельного учащегося, на его личный уровень и познавательные потребности. Для модульной программы характерно прежде всего то, что студент становится активным познающим субъектом в процессе обучения. Каждый учащийся сможет обучаться в собственном темпе, повторять усвоенный материал, что сделает весь учебный процесс в целом успешнее. Вместе с тем особенности профессии таковы, что использование одних только модульных программ в обучении будущих правоведов явно не достаточно. Наряду с ними необходимо внедрять и активно применять уже хорошо известное проблемное обучение, позволяющее учащимся самостоятельно находить ответ в соответствии с их знаниями и опытом, принимать жизненно важные решения и нести за них ответственность (юрист - профессия особо ответственная). При подготовке квалифицированных юридических кадров эффективно применение по-новому организованных ролевых игр. Игры позволяют учащимся оценить ситуацию и себя в ней с двух сторон: изнутри и снаружи, а также предоставляют возможность почувствовать себя на голову выше.