

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ

В связи с использованием в практике обучения педагогических технологий учебные заведения НПС испытывают потребность в специалистах, способных проектировать и внедрять в учебный процесс современные педагогические технологии.

Это обстоятельство повлияло на введение в учебный план подготовки инженеров-педагогов специальности 030700 дисциплин, связанных с изучением современных педагогических технологий обучения. Важной задачей преподавания этих дисциплин является подготовка студентов к проектированию педагогических технологий в предметном обучении.

Отсутствие в литературе четко прописанной методики обучения проектированию предметных педагогических технологий потребовало ее разработки для организации учебного процесса.

Разработанная методика описывает стадии проектирования и этапы выполнения работ. На занятиях студенты выполняют учебные проектировочные действия, имитирующие профессионально-методическую деятельность.

Методика обучения студентов проектированию предметных технологий включает три стадии разработки :

- предложение на проектирование ;
- эскизный проект ;
- рабочий проект.

Предложение на проектирование выполняется студентами после анализа задания и подбора материалов. Результатом выполнения работы первой стадии является обоснование необходимости разработки конкретной предметной технологии обучения и предложения по адаптации ее к условиям конкретного учебного заведения.

Эскизный проект включает разработку модели технологизированного процесса обучения и подготовку пояснительной записки, где дается общее описание учебного процесса.

Рабочий проект предполагает разработку комплекта программно-методической документации организации технологизированного учебного процесса, которая включает программу предмета, структуру

организации занятий, систему контроля, планы занятий и методику их проведения. На каждой стадии проектирования предусмотрено рассмотрение и утверждение результатов работы.

Разработанная методика проходит апробацию в курсе "Педагогические технологии".

Т. А. Смолина

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГРАФИКИ

Графика является базовой частью процесса проектирования и современных технологий. В последнее время роль графики неизмеримо возросла. Сегодня трудно представить себе ту или иную отрасль промышленности, строительства, сельского хозяйства, науки и культуры, где бы не использовались чертежи и другие графические изображения.

В связи с тем, что графика становится составной частью нового интегративного курса "Технология", меняется содержание графической подготовки школьников и само понятие "графическая грамотность". В новой программе по графике предусмотрено выполнение не только индивидуальных графических работ, но и проектов, отбор объектов для которых следует осуществлять в тесной связи с учителями смежных блоков.

Для предупреждения ошибок, вызываемых непониманием формы и незнанием названий частей технических деталей, необходимо постоянно знакомить учащихся с научно-техническими терминами. К сожалению, очень часто приходится наблюдать, как не только молодые, но и опытные педагоги не дают названия техническим деталям, предпочитая во всех случаях ограничиваться словом "деталь". Происходит это чаще всего потому, что учителя пренебрегают использованием межпредметных связей со смежными дисциплинами: технологией обработки конструкционных материалов и машиноведением.

Не следует переносить в учебную среду принятый на производстве технический жаргон, отличающийся от правильной научной терминологии. При сообщении новых терминов иностранного происхождения, например, "проекция", "аксонометрия", "шлиц", "штангенциркуль" и др., учитель должен перевести их на русский язык. Очень важно,