

фессионального (педагогического) образования.

Контролирующая деятельность включает следующие компоненты:

- а) выбор критериев оценки качества усвоения понятий;
- б) определение уровней усвоения понятий студентами;
- в) осуществление систематического контроля за качеством усвоения понятий студентами и анализ типичных ошибок, допускаемых студентами в процессе усвоения понятий.

Корректирующая деятельность проявляется в осуществлении обратной связи в ходе формирования понятий и по его окончании, а также в анализе информации и ликвидации обнаруженных недостатков.

Каждый из выделенных видов деятельности является обязательным, пропуск одного из них, как показали наши исследования, отрицательно влияет на весь процесс формирования понятий.

Л. Д. Устьянцева

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ПОНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Формирование понятий у студентов осуществляется в процессе организации различных форм учебных занятий и видов деятельности.

Основными организационными формами обучения, используя которые преподаватель создает условия для формирования понятий, являются:

- лекции по специальным дисциплинам с включением основ теории формирования понятий;
- практические занятия с использованием обобщенных приемов усвоения понятий;
- спецсеминары по развитию и обобщению фундаментальных понятий;
- педагогическая практика, в период прохождения которой будущие учителя смогут применить полученные знания в реальном учебном процессе.

Кроме этого, нами разработан специальный учебный курс "Методология педагогических и психологических исследований", который, как показали наши исследования, способствует пониманию студентами необходимости овладения научно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки.

Закономерности, присущие процессу формирования понятий у учащихся средней школы, во многом сохраняются на начальном этапе обучения в колледже. Но, наряду с этим, появляются новые особенности, знание и учет которых педагогами является необходимым условием успешного формирования понятий у студентов.

В ходе проведения констатирующего эксперимента были выделены типичные ошибки в усвоении понятий студентами. Данные ошибки наблюдаются как у школьников, так и у студентов педагогического колледжа первого года обучения; при этом имеет место зависимость ошибок от учебной дисциплины и жизненного опыта.

Эти ошибки в психологии известны под названием внутрипонятийной генерализации и межпонятийной генерализации.

Сущность внутрипонятийной генерализации заключается в том, что действующими факторами являются лишь сильные признаки понятий; при межпонятийной генерализации наблюдается слабое дифференцирование одного понятия по отношению к другому. При этом, изучая вопросы, связанные с использованием новых понятий, студенты воспринимают их по-старому, выпуская из виду то или иное слово или черту.

Установлено, что наиболее сильными признаками, вызывающими генерализацию, являются следующие:

- 1) несущественные признаки, свойства, чувственно воспринимаемые или представляемые обучающимся;
- 2) признаки, которые ассоциировались с донаучными представлениями;
- 3) признаки, которые были отчетливо выделены при объяснении материала преподавателем;
- 4) признаки, которые применялись чаще других во время упражнений по применению понятия.

Кроме обозначенных ошибок в определении понятий на всех этапах обучения у студентов самыми распространенными являются такие ошибки, как:

- нарушение правил соразмерности;
- тавтология в определении;
- перечисление в определении не всех требуемых признаков понятия;
- включение в определение несущественных признаков понятия;
- логические ошибки.

Анализ выявленных ошибок показывает, что влияние предшествующих знаний на приобретаемые вновь может быть двояким. С одной стороны, знания, полученные в школе, способствуют усвоению научных понятий в колледже, они являются основой, фундаментом дальнейшего развития понятий, с другой стороны, данные знания тормозят процесс формирования новых понятий. Преподаватель должен учитывать в своей деятельности обе стороны данного процесса.

Н. М. Черноусова

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Человеку, который стремится стать профессиональным педагогом, необходимо систематически обращаться к научной литературе. Работа с такой литературой требует определенных навыков и умений. Опыт показывает, что студенты владеют ими не в полной мере. Конспектирование научных источников часто подменяется выборочным механическим переписыванием текста, что не дает четкого понимания информации, не способствует формированию основных интеллектуальных умений. Конспект, не являющийся итогом логического анализа текста книги, как правило, мало пригоден и в будущем для воспроизведения знаний. Мы сочли уместным решать эту проблему на практических занятиях по педагогике, поскольку умение работать с научной литературой является основой самостоятельного постижения знаний.

Цикл занятий, посвященных выработке навыков самостоятельной работы с научными текстами, построен следующим образом. На вводном занятии преподаватель знакомит студентов с правилами конспектирования научной литературы, предлагая им алгоритм чтения и анализа текста. Извлекаемая из текста информация укладывается в определенные блоки алгоритма, а именно: 1) название статьи или главы книги; 2) данные об авторе; 3) название книги или журнала и выходные данные; 4) главная идея текста; 5) объяснение научных терминов (работа со словарями); 6) основное содержание прочитан-