

**Секция " АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ "**

Н. Л. Антонова

**СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩНОСТЕЙ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Новая роль дополнительного образования позволяет решить одну из важнейших проблем нашего общества - превратить учащегося из объекта образования в субъект образовательного процесса. Реформирование системы образования обостряет вопрос об основных принципах отношений, существующих в ней. Традиционно считалось, что субъектом образовательной деятельности является педагог, учитель, воспитатель. Обучаемому же отводилась пассивная роль объекта. Он выступал как цель и желаемый результат всего процесса педагогической деятельности.

В системе дополнительного образования отношения обладают своими особенностями. Нормы и санкции в отношении учащихся имеют мягкие формы, призваны "не навредить" личности, стимулировать подлинное взаимозаинтересованное сотрудничество учащихся и педагогов.

Дополнительное образование, как средство разумной организации досуга, предполагает превращение учащегося из объекта образовательной деятельности в субъект. Субъект-субъектный характер отношений характеризует дополнительное образование как форму самореализации и самутверждения личности. Педагог постепенно превращается из носителя знания в участника образовательного процесса. Равноправное взаимодействие педагога и воспитанника осуществляется в процессе обмена информацией, делового, ролевого и межличностного взаимодействия, их объединяет совместная творческая работа, общность интересов и увлечений. Педагог выступает в роли соратника, единомышленника. Такая позиция исключает восприятие обучаемого как объекта педагогических воздействий.

Свободный выбор направлений и форм дополнительного образова-

ния на основе потребностей и интересов личности формирует ее как субъекта образовательного процесса, т.е. можно утверждать, что субъектом человек становится, лишь осуществляя выбор.

Дополнительное образование можно рассматривать как сферу субъект-субъектных отношений, где педагоги и учащиеся преследуют одну цель - развитие самостоятельной, творческой, думающей личности, ее самосовершенствование.

Г. И. Блюмштейн

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

За последние годы система среднего профессионального образования вступила в концептуально-технологическую стадию реформирования, которая предполагает разработку концепции современного среднего специального образования, корректировку основных направлений его развития. Одним из направлений политики реформирования является теоретическое и практическое решение двуединой задачи: с одной стороны, сохранить все ценное, позитивное, что уже накоплено опытом предшествующего развития с учетом национальных особенностей, традиций, имеющих глубокие исторические корни; с другой стороны, модернизировать ввиду новых требований и реальностей сложившуюся систему отношений, опираясь при этом на использование уже доказавшего свою эффективность мирового опыта. Среднее специальное образование нуждается в серьезных преобразованиях, но в то же время - в анализе пройденного исторического пути, в выявлении своеобразия сложившейся в стране системы среднего профессионального образования.

Эта задача может быть решена путем анализа трех взаимосвязанных аспектов:

- генетического - истории становления и развития системы, анализа накопленных традиций и опыта;
- структурного - особенностей взаимосвязи различных структурных элементов внутри системы среднего профессионального образования как по вертикали, так и по горизонтали;
- функционального - характера взаимосвязи системы среднего профессионального образования с производством, с одной стороны, с