

у будущего педагога профессионального обучения соответствующих навыков возможно, если студента включить в ситуацию творческой деятельности. С учетом этого методика преподавания данной дисциплины направлена на развитие у будущего педагога способности к методическому творчеству, освоению им процессуально-деятельностных механизмов творчества, что позволит ему актуализировать собственное состояние «творения», приобретать значимые базовые характеристики креативности, а также выражать и реализовывать свою индивидуальность. Кроме того, в процессе обучения происходит моделирование основных этапов и особенностей творческого процесса. В ходе обучения студент индивидуально проходит все этапы «творения» и лично переживает психические состояния, возникающие в процессе творчества. Итогом процесса обучения по данной дисциплине является разработанный каждым студентом педагогический проект, предполагающий внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс учреждений начального или среднего профессионального образования.

Таким образом, творческая методическая деятельность может (и должна!) выступать созидательным процессом преобразования педагогической действительности, личности студента и преподавателя, способствовать содержательному и процессуальному обеспечению достижения более качественных результатов и показателей развития образовательного учреждения.

**А. В. Гаврилов**

## **ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Проблема становления и развития профессионально-педагогической компетентности будущего преподавателя является частью проблемы освоения и реализации профессиональной педагогической деятельности.

По мнению М. А. Федуловой, профессионально-педагогическая компетентность педагога профессионального обучения – это интегративное личностное свойство, основанное на совокупности профессионально-педагогических знаний, практических умений и навыков, опыта деятельности,

профессионально важных личностных качеств, свидетельствующих о готовности и способности специалиста в любых конкретных условиях успешно осуществлять профессиональную деятельность [12].

Во все времена в отечественной системе подготовки педагогов осознавалось огромное значение практической стороны формирования профессионально-педагогической компетентности. Сегодня практика приобрела более прочное положение в системе подготовки педагогических кадров. В условиях современного высшего профессионального образования педагогическая практика является одной из важных составляющих учебного процесса при подготовке педагогов профессионального обучения.

Как считает О. А. Абдуллина, педагогическая практика – форма профессионального обучения в высшей школе, которая основывается на профессиональных знаниях, опирается на определенный теоретический фундамент, обеспечивает практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, позволяет овладевать способами ее организации [1]. Целью педагогической практики является подготовка к целостному выполнению функций педагога, к проведению системы воспитательно-образовательной работы.

Общими целями и задачами практики на всех курсах, по мнению Ю. В. Варданян, являются: развитие устойчивого интереса и любви к профессии; закрепление и углубление теоретических и технологических знаний в процессе их использования при решении конкретных профессиональных задач; формирование значимой и действенной субъектной позиции, умений и навыков осуществления профессиональной деятельности и гуманистически-ориентированного взаимодействия; профессионально-личностное становление [2]. Следовательно, в процессе педагогической практики создаются условия для компетентного овладения будущим специалистом профессиональной деятельностью.

В. А. Сластенин отмечает что никакая методическая и техническая выучка не избавляет учителя от необходимости владеть методологией целостного педагогического процесса, его закономерностями, движущими силами, противоречиями, т. е. тем, что дает ключ к принятию творческих и профессионально обоснованных решений [10].

Г. А. Медяник подчеркивает, что педагогическая практика – связующее звено между теоретическим обучением и будущей самостоятельной работой [7]. Для многих студентов она становится «открытой дверью» в про-

фессию. Включаясь в учебно-воспитательный процесс, студент постигает гражданский и нравственный смысл педагогической деятельности, корректирует личные профессиональные установки. Главный смысл педагогической практики состоит в формировании отношения к педагогическому труду как к лично значимому профессиональному будущему, а каждый этап педагогической практики – это все более самостоятельный и ответственный шаг будущего специалиста в профессию.

Очевидно и бесспорно то, что в настоящее время в связи с перестройкой системы образования и переходом к системе бакалавриата и магистратуры, разработкой новых образовательных программ обострился интерес к изучению профессиональной компетентности специалиста – будущего педагога профессионального обучения на вузовском этапе ее становления, в том числе и в условиях педагогической практики. Это подтверждается появлением работ Т. Б. Игониной, П. Н. Коноваленко, Т. А. Крюковой, С. В. Милицвиной, В. В. Охотниковой и др. [4–6, 8, 9]. Центральные вопросы, выдвинутые в них, ориентированы на рассмотрение педагогической практики как специально организованной деятельности студента, направленной на решение определенных задач.

В этой связи О. А. Абдулина полно и всесторонне рассматривает педагогическую практику как вид практической деятельности, направленной на решение различных педагогических задач. По ее мнению, в ходе практики осуществляется идентификация деятельности студента с профессиональной деятельностью учителя [1].

Таким образом, становление и развитие профессионально-педагогической компетентности будущего преподавателя напрямую зависит от возможности закрепления и углубления теоретических знаний при решении конкретных профессиональных задач в процессе педагогической практики.

Учебным планом специальности 050501 Профессиональное обучение (экономика и управление), реализуемым ГОУ ВПО «Московский государственный университет леса», предусматриваются различные виды практик, в том числе педагогическая (студент проходит ее в качестве стажера-преподавателя) [11].

Педагогическая практика студентов данной специальности проводится в два этапа. Первый этап практики продолжительностью 5 недель организуется для студентов 4-го курса (8-й семестр) – *педагогическая активная практика*. Второй этап – *педагогическая стажерская практика* –

организуется для студентов 5-го курса (9-й семестр), его продолжительность составляет 6 недель. Эти этапы отличаются по целям, задачам и содержанию.

Среди многообразия видов практик по данной специальности педагогическая практика является наименее разработанной и проводится в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Выпускники специальности получают квалификацию «педагог профессионального обучения». Именно данный вид практики позволяет создать реальные условия для развития профессионально-педагогической компетентности будущего преподавателя.

Анализ современного состояния педагогической науки показал, что в последние годы большое внимание уделяется изучению проблемы профессионально-педагогической компетентности. В ряде работ исследуется ее развитие, в том числе в процессе педагогической практики.

Руководствуясь теорией деятельности, мы рассматриваем педагогическую практику как вид практики будущего специалиста, в процессе которой осваивается система деятельности преподавателя учреждений начального или среднего профессионального образования, направленной на решение различных психолого-педагогических задач. Спецификой этой деятельности является то, что в ней в большей мере (по сравнению с учебно-познавательной) осуществляется идентификация с профессиональной деятельностью преподавателя. Практика проводится в условиях, адекватных условиям самостоятельной педагогической деятельности. Работа студентов в период педагогической практики в образовательных учреждениях характеризуется тем же многообразием функций (развивающей, учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической, культурно-просветительской, управленческой) и отношений (с обучающимися, педагогами, студентами-практикантами), что и работа преподавателей этих учреждений.

Практика проводится в реальных условиях профессиональной деятельности. Она направлена на становление профессионально-педагогической компетентности студента и подготовку к целостному выполнению функций преподавателя, организацию и управление учебно-воспитательным процессом, совершенствование профессионально значимых и личностных качеств. Именно в процессе этой практики создаются возможности для осуществления комплексного подхода к воспитанию обучающихся,

реализации единства воспитательно-образовательного процесса. Исходя из этого, можно указать, что еще одной особенностью педагогической практики является то, что студент вводится в круг реальных проблем профессионального труда преподавателя-куратора, знакомится с содержанием и объемом его работы. В процессе педагогической практики каждый студент включается во все основные виды деятельности преподавателя: учебно-воспитательную работу со студентами по всем направлениям (психолого-педагогическое изучение обучающихся и коллектива, планирование работы по спецпредмету, планирование воспитательной работы со студенческим коллективом, проведение занятий и воспитательного мероприятия в студенческой группе, работа в качестве помощника куратора или в качестве куратора; работу с преподавателями, работающими в данной студенческой группе; методическую и исследовательскую работу). Таким образом, деятельность студента в период практики по содержанию и объему подобна деятельности преподавателя-профессионала.

Педагогическая практика выполняет ведущую системообразующую роль в становлении и развитии профессионально-педагогической компетентности будущего педагога профессионального обучения, обеспечивая соединение теоретической подготовки с его практической деятельностью в образовательном учреждении. Анализ организации педагогической практики в системе подготовки специалиста показывает, что проблемы, возникающие в связи с ее проведением, достаточно сложны. Общая цель педагогической практики определяет ее конечный результат, и в этом смысле она имеет стратегическое значение.

Организация работы по становлению и развитию профессиональной компетентности студента требует обстоятельного изучения вопросов, связанных с содержанием педагогической практики. Анализируя содержание практики, мы констатируем, что оно часто сводится к фрагментарному перечислению отдельных преподавательских умений и не всегда имеет систематизированный характер, т. е. практика ограничивается выполнением студентами отдельных видов деятельности.

Наряду с определением целевой и содержательной направленности педагогической практики важную роль играет процесс становления и развития у специалиста профессионально-педагогических умений. Этот процесс имеет свою психологическую структуру, определенную последовательность и отличается рядом специфических особенностей.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональной компетентности педагога дает основание утверждать, что в процессе педагогической практики формируются и развиваются целенаправленные умения, позволяющие будущему специалисту с помощью приобретенных знаний и навыков проводить грамотный анализ профессиональных задач и эффективно выстраивать стратегию и тактику их решения. Данные умения являются основной частью содержательного компонента профессиональной компетентности. К ним можно отнести:

1. Ведущие умения гностического компонента:

- осознавать цели овладения способами грамотного решения профессиональных задач и соотносить их со своей общепрофессиональной подготовкой;

- соотносить процессы решения профессиональных задач и познания;
- использовать самообразование для пополнения и углубления своих знаний и их творческой реализации при решении профессиональных задач;
- видеть проблему и формулировать задачу в строгом соответствии с данной проблемой;

- узнавать в профессиональных задачах знакомые, ранее решенные проблемы, извлекать полезную информацию;

- подбирать и систематизировать материал в соответствии со структурой научного познания и на его основе проводить научно-педагогический анализ;

- овладевать способами грамотного анализа профессиональных задач, в том числе нестандартных.

2. Проектировочные умения:

- планировать действия в связи с решением конкретных профессиональных задач и отбирать наиболее рациональные и эффективные способы их решения;

- целенаправленно применять знания и умения в соответствии с проблемой, поставленной в задаче;

- предусматривать возможные трудности при самостоятельном решении профессиональных задач, намечать пути и способы их преодоления;

- прогнозировать и учитывать реакцию окружающих на свои действия при принятии решения задачи;

- определять свою роль и место в заданной ситуации при решении профессиональных задач, намечать стратегию и тактику поведения;

- прогнозировать несколько вариантов своих действий в ходе решения профессиональных задач.

### 3. Умения конструктивного компонента:

- строить свои действия, связанные с овладением алгоритмическими правилами в условиях реальной ситуации при решении профессиональных задач;

- четко и грамотно излагать мысли на эмпирическом и теоретическом уровне;

- корректировать и перестраивать свои действия в ходе решения профессиональных задач с учетом конкретных условий.

### 4. Умения, входящие в коммуникативную группу:

- адекватно оценивать свои действия и действия окружающих при решении профессиональных задач;

- отвечать, реагировать на вопросы, заданные окружающими;

- преодолевать свои отрицательные установки и стереотипы восприятия окружающих;

- управлять эмоциональным, внутренним состоянием окружающих.

### 5. Умения, включенные в организаторский компонент:

- организовывать индивидуальную работу, самостоятельный познавательный поиск при решении профессиональных задач в соответствии с предложенным алгоритмом;

- организовывать индивидуальный самостоятельный эвристический поиск при решении нестандартных задач на аудиторных занятиях и во вне-аудиторное время при самостоятельной подготовке;

- организовывать свою исследовательскую деятельность в соответствии со структурой научного познания.

О. А. Абдуллина, анализируя проблемы формирования общепедагогических знаний, умений и навыков будущих педагогов, охарактеризовала подход к организации педагогической практики, который основывается на следующих положениях [1]:

1. Ведущей ключевой задачей педагогической практики является развитие индивидуальных творческих способностей будущих педагогов. Для решения этой задачи предусматривается большая дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики (вариативность заданий, предлагаемых студентам на выбор с учетом их уровня профессиональной направленности, общеобразовательной и профессиональной под-

готовки, индивидуальных особенностей, видов деятельности; широкое сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы).

2. Практика более тесно связана с изучением дисциплин психолого-педагогического цикла, что обеспечивает целенаправленное соотнесение теоретических знаний с реальной действительностью.

В организации педагогической практики предусматривается усиление самостоятельности и активности студентов.

В обозначенных положениях о педагогической практике наиболее сложным вопросом, на наш взгляд, является взаимосвязь организации практики с изучением теоретических курсов, применение теории на практике. Важно, чтобы будущие специалисты научились сознательно применять теоретические знания в своей практической деятельности, теоретически осмысливали эту деятельность, осознавали профессиональную значимость педагогической теории.

Применение педагогической теории в практической деятельности предусматривает: вскрытие основных закономерностей, лежащих в основе изучаемых педагогических явлений; соотнесение наблюдаемых явлений с теоретическими знаниями; объяснение отдельных фактов и явлений с точки зрения общих закономерностей и принципов; проверку общепедагогических теоретических знаний на конкретных фактах; вскрытие новых сторон изучаемых явлений; применение общих принципов к рассмотрению отдельных фактов и явлений.

В процессе практики студент овладевает технологией преподавательской деятельности (начиная от репродуктивного уровня, когда осваиваются традиционные способы преподавательской деятельности и происходит их применение на практике, до продвижения к самостоятельному поиску путей применения освоенного опыта, т. е. когда студентом-практикантом осуществляется преобразовательная преподавательская деятельность, генерируются и реализуются новые идеи). Связанные между собой репродуктивная деятельность и продуктивная деятельность являются различными ступенями процесса овладения преподавательскими умениями.

Таким образом, педагогическая практика выполняет ведущую роль в становлении и развитии профессионально-педагогической компетентности будущего педагога профессионального обучения, обеспечивая соединение теоретической подготовки с его практической деятельностью в образовательном учреждении. В период педагогической практики формируются и развиваются целенаправленные умения, позволяющие студенту с помощью при-



обретенных знаний и навыков проводить грамотный анализ профессиональных задач и эффективно выстраивать стратегию и тактику их решения.

### Библиографический список

1. *Абдуллина О. А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] / О. А. Абдуллина. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1990.

2. *Варданян Ю. В.* Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога [Текст] / Ю. В. Варданян; под ред. В. А. Слостенина. М., 2002.

3. *Ганичева И. А.* Развитие обучающей компетенции будущего преподавателя в процессе педагогической практики [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / И. А. Ганичева. Арзамас, 2007.

4. *Игонина Т. Б.* Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях педагогической практики [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Т. Б. Игонина. Кемерово, 2001.

5. *Коноваленко П. Н.* Формирование педагогической компетентности курсантов образовательных учреждений МЧС России в процессе учебной практики [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / П. Н. Коноваленко. Ярославль, 2005.

6. *Крюкова Т. А.* Формирование профессиональной компетентности будущего учителя в процессе педагогической практики [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Крюкова. Волгоград, 2004.

7. *Медяник Г. А.* Педагогические технологии творческого саморазвития личности студента в процессе педагогической практики [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Г. А. Медяник. Тольятти, 2000.

8. *Милицина С. В.* Формирование профессионально-педагогической компетентности у студентов классического университета в условиях педагогической практики [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / С. В. Милицина. СПб., 2004.

9. *Охотникова В. В.* Развитие коммуникативной компетентности субъектов образовательного процесса в высших учебных заведениях [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / В. В. Охотникова. Омск, 2000.

10. *Слостенин В. А.* Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. М., 2002.

11. *Учебный план специальности 050501 Профессиональное обучение (экономика и управление)* [Текст] / МГУЛ. М., 2000.

12. *Федулова М. А. Формирование специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения* [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / М. А. Федулова. Екатеринбург, 2008.

**В. С. Никульников**

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ПО БИОТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

В России в настоящее время улучшение качества образования подразумевает в первую очередь оснащение всех учебных заведений компьютерами, прикладным программным обеспечением и учебно-методическими материалами к ним, а также доступ к сети Интернет. Это позволит в определенной мере ликвидировать образовательный разрыв между городом и селом.

Процесс информатизации отечественного образования ставит ряд проблем, одной из которых является подготовка компетентных педагогических кадров к использованию новых информационных технологий в своей профессиональной педагогической деятельности. Следует отметить, что методика подготовки студентов профессионально-педагогических вузов, которая должна обеспечивать необходимый квалификационный уровень их готовности к использованию информационных технологий, не в полной мере отвечает современным требованиям общества, отраженным в государственном образовательном стандарте педагогического образования. Сегодня требуются принципиально новые подходы к образованию. Необходимы широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, разные точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие студента к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции.

В связи с государственной концепцией информатизации образования на современном этапе одной из основных проблем является подготовка учителей к использованию информационных технологий в своей деятельности. Содержание существующих вузовских учебных курсов, обеспечивающих необходимый квалификационный уровень подготовки профессионально-педагогических кадров в области информационных технологий и методики их преподавания, еще не отвечает в полной мере современным